



REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

DIRECCIÓN GENERAL DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA

LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA PRIMARIA

EN LA

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

NOTICIA ESCRITA PARA LA EXPOSICIÓN INTERNACIONAL DE SAN FRANCISCO DE 1915

LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA PRIMARIA

EN LA

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

DIRECCIÓN GENERAL DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA



LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA PRIMARIA

EN LA

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

NOTICIA ESCRITA PARA LA EXPOSICIÓN INTERNACIONAL
DE SAN FRANCISCO DE 1915



MONTEVIDEO
TALLERES GRÁFICOS A. BARREIRO Y RAMOS
Barreiro y Cía., Sucesores
Calle Bartolomé Mitre número 1467
1914



JOSÉ PEDRO VARELA
1845 - 1879

DIRECCIÓN GENERAL DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA

MINISTRO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA,
PRESIDENTE DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE I. PRIMARIA,
DR. D. BALTASAR BRUM.

INSPECTOR NACIONAL DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA
Y PRIMER VICEPRESIDENTE
DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE I. PRIMARIA,
DR. D. ABEL J. PÉREZ.

SEGUNDO VICEPRESIDENTE
DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA,
DR. D. JOSÉ T. PIAGGIO.

VOCALES:
DR. D. MARIANO PEREIRA NÚÑEZ,
DR. D. CARLOS SÁENZ DE ZUMARÁN,
DR. D. CARLOS VAZ FERREIRA (con licencia),
DR. D. JOSÉ PEDRO VARELA (interino).

SECRETARIO GENERAL,
D. PEDRO BUSTAMANTE.



Lámina N.° 2.—Mesas-bancos, unipersonales, adaptables, empleadas en algunas Escuelas.

LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA PRIMARIA

EN LA

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

CAPÍTULO I

Organización y reforma de la Instrucción pública primaria

1. *Ojeada Histórica.* — Aunque el Río de la Plata fué descubierto en 1516, la actitud hostil de los naturales que poblaban el territorio uruguayo hizo fracasar toda tentativa de colonización, al extremo de que, cien años después de la llegada de los primeros europeos, el Uruguay continuaba siendo patrimonio de sus primitivos habitantes.

La sociabilidad la iniciaron los Padres Franciscanos a principios del siglo XVII fundando algunas pequeñas poblaciones en lo que es ahora el Departamento de Soriano, pero como los indígenas no quisieron someterse al régimen de vida impuesto por aquellos sacerdotes, de las poblaciones fundadas sólo subsistió Santo Domingo, cuna de la instrucción primaria en el Uruguay, pues dichos misioneros, no sólo se preocupaban de propagar el cristianismo sino que también se aplicaron, según se dice, a la enseñanza de las primeras letras.

No hubo por entonces ninguna otra manifestación educativa en esta parte del Río de la Plata, pues con la introducción del ganado en el Uruguay, (1600 a 1620) éste quedó muy pronto convertido en una vasta dehesa frecuentada solamente por indígenas, portugueses, faeneros y piratas que llegaban aquí con el exclusivo propósito de enriquecerse sacrificando las haciendas para aprovechar únicamente los cueros. No era, pues, esta re-

gión, rica en ganado pero despoblada, terreno propicio para depositar en ella la semilla de la enseñanza primaria.

Así permaneció el Uruguay otro siglo más, hasta que con la fundación de Montevideo en 1726, surgen los primeros Maestros de escuela, que vinieron a ser los mismos curas de las iglesias. La niñez montevideana no tuvo Preceptor hasta la venida del presbítero don José Nicolás Barrales, que llegó a esta ciudad a últimos de 1730, o sea cuatro años después de fundada, iniciándose en su doble misión de sacerdote y pedagogo.

Cuando hacia la mitad del siglo XVIII los Padres Franciscanos se instalaron en Montevideo solicitados por el Cabildo, éste les impuso la obligación de consagrarse a difundir las ideas religiosas y "enseñar los primeros rudimentos de escuela y Gramática", como efectivamente lo hicieron hasta la extinción de la Comunidad en 1838.

Establecidos los jesuítas en esta ciudad, no descuidaron la instrucción primaria, aunque ésta fué sumamente incompleta por el limitado número de asignaturas que contenían sus programas y la poca extensión de ellas, y defectuosa por los métodos de enseñanza que aplicaban, siguiendo así hasta su expulsión que tuvo lugar en 1767.

Por su parte el Cabildo de Montevideo fundaba una escuela pública, a la que siguió el establecimiento de otras debidas a la iniciativa privada, entre las cuales se debe mencionar la organizada por doña Clara Zabala de Vidal, que fué el primer colegio para niñas que hubo en esta ciudad, pues todos los demás estaban exclusivamente dedicados a la educación de los varones.

A las escuelas existentes en los albores del siglo XIX, siguió la planteación de otras, muy pocas ciertamente; todas para varones y todas muy humildes consideradas como factores de la cultura general del pueblo. siendo las más concurridas, sin duda por su carácter de gratuitas, las fundadas por las autoridades municipales.

En cuanto a los pueblos del interior, sólo disponían de escuelas Paysandú, Soriano, Maldonado y Canelones, pues en el resto del país no las había, desde las costas del Plata y Uruguay hasta el territorio de las Misiones, a pesar de lo mucho que



Lám. N.° 3. — Mesas-bancos, bipersonales, «Varela, reformado», empleadas en todas las Escuelas públicas



Lám. N.° 4. — Mesas-bancos, bipersonales, "Triunfo automático", empleadas en algunas Escuelas.

las necesitaban sus habitantes, quienes entregados a las rudas tareas de la ganadería, criábanse en un ambiente semibárbaro que la carencia de escuelas y Maestros no pudo dulcificar.

En estos establecimientos de enseñanza sólo se admitían niños de raza blanca, rechazándose a los negros, pardos, indios y zambos, que se vieron, durante muchos años, privados de los beneficios de la educación, la cual consistía en Lectura, Gramática, Caligrafía, Ortografía y Aritmética, debiendo los educandos ir diariamente a misa acompañados de sus Maestros, cuyas escuelas recibían cada mes la visita de inspección de un miembro del Cabildo.

Durante el período revolucionario que principió en 1811, tanto las escuelas oficiales como las privadas sufrieron las consecuencias de la anarquía reinante, clausurándose casi todas y funcionando con inevitable irregularidad las otras, hasta que don José Artigas, jefe del movimiento emancipador, deseando atenuar el mal que a la sociedad ocasionaba la falta de centros educativos, fundó la *Escuela de la Patria* y, además, autorizó la reapertura de alguna de las que habían sido clausuradas; pero la invasión portuguesa de 1816 anuló los nobles empeños del Libertador uruguayo.

Vencidos los patriotas por los invasores, se inició la dominación de éstos, durante la cual se fundó en Montevideo la Sociedad Lancasteriana, con el propósito de extender la instrucción primaria estableciendo escuelas, como así se hizo, sujetas al sistema mutuo, que a la sazón estaba muy en boga en los países más adelantados de Europa.

Esta fué la primera evolución de la escuela uruguaya, ya que los empíricos e irracionales medios de enseñanza hasta entonces empleados se veían sustituídos por otros mejores, a pesar de los defectos de que indiscutiblemente adolece el sistema mutuo. Podían sus partidarios estar equivocados en cuanto al resultado de esta enseñanza, pero la verdad es que su aplicación respondía a un plan pedagógico, lo que no sucedió mientras las escuelas estuvieron dirigidas por órdenes religiosas y personas laicas sin la preparación necesaria para darse cuenta de la trascendental misión que se les confiaba.

Tan brillantes fueron los resultados de la Sociedad Lancasteriana, que los patriotas del año 25 hicieron suya la reforma escolar de los portugueses y, tratando de extenderla por todo el país, decretaron la creación de una Escuela Normal encargada principalmente de formar Maestros con sujeción a la doctrina pedagógica de Láncaster. También se dispuso la fundación de escuelas de primeras letras en diferentes pueblos del territorio, sin excluir Montevideo, à cuya ciudad se la dotaba con dos, una para niñas y otra para varones; se prohibió a los niños su ingreso en ellas sin el requisito de la vacuna; se instituyeron Juntas Inspectoras; se estableció el uso del certificado de aptitud y comportamiento para los educandos que hubiesen terminado sus estudios en las escuelas sostenidas por el Estado, y, finalmente, creóse una aula de latinidad.

Tales fueron los actos más importantes de los Poderes públicos desde su instalación en la villa de la Florida (1825) hasta la constitución definitiva del país, (1830) en cuanto dichos actos se refieren a la instrucción del pueblo. Por su parte el Tribunal del Consulado creó en Montevideo la Escuela Especial de Comercio, que fué la primera de su clase que aquí existió.

Obtenida la independencia absoluta del país, transformado en República, los primeros magistrados que rigieron sus destinos desde 1830 hasta 1843, no se olvidaron de las necesidades educativas de sus compatriotas y dictaron una serie de disposiciones encaminadas a satisfacerlas, figurando entre ellas la fundación de varias escuelas en diferentes pueblos del litoral y campaña, que sujetaron al sistema lancasteriano, aumentaron los sueldos de los Preceptores, crearon el puesto de Director General de Escuelas, dispusieron el establecimiento de bibliotecas ambulantes y el de una escuela de primeras letras para niñas de color, decretaron la fundación de la Universidad. dictaron varios reglamentos de carácter escolar y, por último. fundaron un colegio especial de alumnos internos para jóvenes aspirantes procedentes del interior.

En otro orden de ideas no faltaron gobiernos que adoptasen numerosas disposiciones encaminadas à regularizar la parte eco-



Lám. N.º 5. — Instituto Normal de Señoritas y Escuela de Aplicación anexa. — Montevideo. Vista exterior del edificio.

nómica y estadística de la administración escolar, reglamentaron el plan de estudios de la embrionaria Universidad y dieron a los Padres Escolapios todo género de facilidades a fin de que ampliaran su radio de acción, permitiéndoles consagrarse a la enseñanza de estudios superiores.

Sin embargo, el grave problema de la enseñanza primaria no fué todavía planteado en su verdadero terreno, y de aquí que los esfuerzos, indudablemente nobles y patrióticos, hechos por los gobernantes de entonces, no pueden considerarse como reformas científicas, capaces de ejercer una positiva influencia en el porvenir de la nacionalidad, sino como tentativas generosas y ensayos sin mayor trascendencia.

La guerra llamada Grande, que duró desde 1843 hasta 1851, poniendo en serio peligro las libertades del Río de la Plata y la independencia del Uruguay, anuló todo cuanto se había hecho en obsequio del progreso y engrandecimiento de la causa de la educación del pueblo, y si bien es verdad que paralizó el esfuerzo individual y colectivo, no es menos cierto que el país no cayó en ese abandono desconsolador que arraiga en los pueblos la falsa noción de la muerte de todos sus ideales.

En medio de una situación tan dolorosa como la que tuvo que cruzar la República fué creado el Instituto de Instrucción Pública (1847) autoridad suprema, técnica y ejecutiva, en asuntos escolares, compuesta de personas bien intencionadas y de elevada posición social, que fijaron nuevos rumbos a la causa de la educación reglamentando las escuelas, formando un cuerpo de Preceptores è imprimiendo a la enseñanza pública caracteres propios que ésta mantuvo por espacio de más de veinticinco años, durante los cuales mejoró la administración escolar oficial, y más aún la privada que llegó à contar con excelentes Profesores en todos los ramos del saber humano.

2. *La reforma escolar. José Pedro Varela.* — El resumen cronológico del desenvolvimiento de la instrucción oficial y particular en la República, desde que aquélla estuvo regularmente organizada hasta 1877, demuestra que la necesidad de elevar el nivel moral e intelectual del pueblo la sentían todos los hom-

bres pensadores de aquellas épocas, ya militasen en las filas de un partido o de otro; pero las disposiciones que dictaron y las reformas que propusieron evidencian que, en general, carecían de la preparación especial que requiere el arduo problema escolar para resolverlo con acierto: toda su legislación respira una ingenuidad tan propia de aquellos tiempos y de aquellos hombres, como patriótica en su tendencia e inocente en sus resultados.

Las mismas facultades que se concedían al Instituto y que éste delegaba en las municipalidades, dió margen a la más absoluta descentralización de la instrucción pública, y si bien esto resultó ventajoso en aquellos departamentos cuyas autoridades comunales interpretaron con sano criterio y buena voluntad el espíritu del legislador, en otros, en cambio, dió mérito á desaciertos y abusos que redundaron en daño de la misma causa que sostenían.

Tocóle a José Pedro Varela, con razón llamado el *Horacio Mann uruguayo,* ventilar, en 1876, el arduo problema de la educación, y lo hizo con vistas tan profundas y proyecciones tan vastas, que el Gobierno de entonces, viendo en él al espíritu sereno, al hombre capaz de solucionarlo por su preparación especial, sus condiciones personales, su influencia en la sociedad y la nueva manera de plantear una cuestión tan delicada y de tanta trascendencia para el porvenir de la nacionalidad, no vaciló en acordarle toda su confianza y prestarle su más amplio y decidido concurso.

Un viaje hecho por Varela á los Estados Unidos de Norte América le dió ocasión para visitar las escuelas de aquel país, y fué tal su admiración y entusiasmo por los métodos de enseñanza que vió aplicar en ellas y la organización à que estaban sujetas, que se resolvió a dedicar todas sus energías al estudio de las más acreditadas obras pedagógicas y al análisis de los múltiples problemas relativos á la enseñanza.

Sorprendido a la vista de las instituciones políticas y sociales del pueblo que visitaba, fascinado por el carácter de la prensa, la libertad de sus tribunos, la organización de los partidos, su sistema electoral y el funcionamiento de todos los resortes de la



**Lám. N.° 6 Instituto Normal de Señoritas. — Montevideo.
Una lección de Pedagogía.**

administración pública, creyó descubrir la base de todo esto en la educación del ciudadano, y decidióse, una vez que hubo regresado al suelo nativo, a trabajar con objeto de introducir en ella cuanto había visto, respecto de instrucción pública, y pudiese contribuir a la regeneración de la patria uruguaya, como así lo hizo fundando en 1868, con el generoso concurso de otras personas, la *Sociedad de Amigos de la Educación Popular,* cuyo objeto era propender al adelanto y desarrollo de la educación del pueblo en todo el territorio de la República.

Desde ese momento Varela se consagró por entero a la obra que había emprendido con todo el patriotismo que lo caracterizaba, estudiando sin descanso con objeto de perfeccionarse en el dominio de la Pedagogía y demás obras de carácter escolar; leyó conferencias, publicó artículos en diarios y revistas, fundó clases normales para los aspirantes a la profesión de Maestros, clases que él mismo dictaba, y escribió una obra titulada *La Educación del Pueblo,* que todavía se consulta con provecho.

Fué también el fundador de la *Enciclopedia de Educación,* interesante revista de carácter científico que insertaba los trabajos escolares más notables, traducidos al español, de los afamados pedagogistas alemanes, belgas, franceses, italianos, ingleses y norteamericanos.

Bajo el título de *De la legislación escolar* publicó un ruidoso libro en el cual exponía Varela las causas genuinas de las crisis económica, política y financiera que a la sazón sufría el Uruguay, y buscando remedios al mal creyó hallarlos en la difusión de la enseñanza y en la instrucción del pueblo; y à fin de facilitar la solución de tan arduo problema, Varela acompañaba su obra con un proyecto de ley de educación común.

Este proyecto fué bien acogido por la opinión pública, la prensa y el Gobierno, que lo hizo suyo por medio de un decreto ley el 24 de Agosto de 1877, fecha inicial de la reforma escolar del Uruguay.

La reforma fué algo más que la planteación de una ley: fué el cambio radical de sistemas, métodos y procedimientos de enseñanza; fué la centralización, que produjo la apetecida uni-

formidad; fué la ingerencia del pueblo en la administración escolar; fué lo moderno y científico que sustituyó a lo antiguo y rutinario; y como Varela se preocupó también del aumento de las escuelas, de abaratar la enseñanza y de enaltecer el magisterio, la transformación fué completa, racional y generalmente bien recibida por todas las clases sociales.

Sin embargo, José Pedro Varela no pudo ver su obra concluída; sintió, sí, los agasajos del éxito, aunque no vislumbró sus grandes proyecciones à causa de que el exceso de trabajo, la lucha que sostuvo y la ingratitud de alguno de sus correligionarios políticos minaron su salud arrancándole la vida el día 24 de Octubre de 1879, cuando apenas contaba 34 años de edad; pero la posteridad ha inmortalizado su nombre proclamándolo el reformador de la escuela uruguaya.

La Ley de Educación Común viene rigiendo en el Uruguay desde 1877, habiendo sufrido solamente algunas ligeras modificaciones por otra que se promulgó en 1885, de modo que los orígenes de la situación actual de la instrucción pública se deben a Varela, salvo las mejoras exigidas por la aleccionadora experiencia, el progreso de las ideas pedagógicas, el concepto que hoy se tiene de la educación, la más perfecta organización administrativa y el poderoso impulso dado por los Gobiernos que en estos doce últimos años han regido los destinos de la República Oriental del Uruguay.

3. *Ley de Educación Común.* — La citada Ley establece una Dirección General de Instrucción Primaria, — con superintendencia sobre todas las demás autoridades escolares del Estado,—bajo la dependencia del Ministerio de Instrucción Pública.

Dicha Corporación se compone de un Presidente, que lo es el Ministro del ramo; del Inspector Nacional de Instrucción Primaria, como 1.er Vicepresidente; de cuatro Vocales, uno de los cuales es, además, 2.° Vicepresidente; y de un Secretario General. Estos funcionarios son nombrados por el Poder Ejecutivo, y duran en sus cargos mientras su comportamiento no dé motivo para ser removidos.

Corresponde à la Dirección General de Instrucción Primaria:

dirigir la instrucción primaria en toda la República; hacer los nombramientos de Maestros; suspender a los Maestros por ineptitud o mala conducta; publicar una revista dedicada exclusivamente a la educación; presidir los exámenes de los aspirantes al título de Maestro; conceder diplomas; fijar, con aprobación del Ministerio, los libros de texto que han de usarse en las Escuelas públicas; sancionar los programas y reglamentos para las Escuelas; proponer al Poder Ejecutivo todas las reformas y modificaciones que la ciencia y la experiencia aconsejen en la organización de las Escuelas, así como en los sistemas y métodos de enseñanza, etc.

La Ley de Educación Común obliga al Inspector Nacional de Instrucción Primaria a presentar anualmente un Informe o Memoria sobre el estado de la instrucción en la República, exponiendo sus ideas sobre la enseñanza popular, así como los medios de extenderla y mejorarla. Esa Memoria, después de aprobada por el Ministro del ramo, se imprime y se hace circular convenientemente.

El Inspector Nacional tiene la suprema vigilancia de las Escuelas, debiendo visitar una vez al año, por lo menos, las establecidas en las ciudades y pueblos de la República. Además, dicta las reglas á que deben ajustarse los Inspectores Departamentales para que la inspección de las Escuelas se verifique en la forma más provechosa.

En cada una de las capitales de los Departamentos en que se divide la República existe una Comisión de Instrucción Primaria, compuesta de un Miembro de la Junta Económico-Administrativa, como Presidente; del Inspector Departamental de Instrucción Primaria, como Vicepresidente; y de tres vecinos, nombrados por la mencionada Junta.

Dicha Comisión, que se renueva cada tres años, entiende en los diversos asuntos escolares del Departamento, y, principalmente, respecto de la ubicación de las Escuelas, — que se establecen en todos los lugares que cuenten con cincuenta niños de edad escolar, — y de la expedición de títulos provisionales de Maestro, además de cumplir y hacer cumplir todas las disposiciones de la Dirección General.

También existe en cada capital de Departamento un Inspector y un Subinspector de Instrucción Primaria que dependen directamente de la Dirección General y del Inspector Nacional de Instrucción Primaria. Las atribuciones y deberes de estos funcionarios son: inspeccionar con frecuencia las Escuelas del Departamento, informando sobre su estado, etc.; distribuir los libros de texto, mobiliario, etc.; organizar conferencias de Maestros; excitar el celo del pueblo para el mejoramiento y difusión de la enseñanza, etc.

Para dirigir una Escuela pública es necesario poseer el diploma correspondiente al grado de la Escuela, o tener autorización provisional para enseñar.

El diploma de Maestro puede obtenerse en las Escuelas Normales, o rindiendo exámenes libres ante los Tribunales que designa la Dirección General de Instrucción Primaria.

La provisión efectiva del cargo de Maestro - Director de Escuela se hace por concurso de oposición.

Asimismo, la Ley de Educación Común establece que se creen bibliotecas escolares y populares, públicas, en todos los pueblos más aparentes a juicio de la Comisión de Instrucción Primaria respectiva, debiendo la Dirección General indicar los libros adecuados.

Además, declara libre la fundación, en toda la República, de establecimientos particulares de educación, sin otras obligaciones que las de proporcionar los datos que se relacionen con la enseñanza; consentir toda inspección que ordenen las autoridades escolares; y que la enseñanza que den no sea contraria á la Constitución, á las leyes y á la moral.

4. *Iniciativas de las Autoridades escolares superiores, 1880-1900.* — Fallecido el reformador le sucedió en el cargo de Inspector Nacional de Instrucción Primaria (1880) su hermano don Jacobo A. Varela, durante cuya administración se celebró el segundo Congreso de Inspectores, se dió mayor importancia a la educación física, se entregó a Maestras en vez de Maestros la dirección de varias escuelas para varones; fué modificado el programa de las mismas; se organizó la estadística escolar; se



**Lám. N.° 7. — Instituto Normal de Señoritas. — Montevideo.
Una lección de trabajos manuales.**

e
d
n
d
n

d
F
a
d
su
ea
te
la
de
ér
P

de
m
ña
tr
[illegible]
[illegible]
v
P

determinó el modo de celebrar en los pueblos del interior conferencias pedagógicas, aunque éstas no llegaron á realizarse por falta de recursos; se aumentó el número de las escuelas rurales en todos los Departamentos; se dictaron nuevas reglas de procedimiento para exámenes y concursos; se adoptaron algunas medidas sobre higiene escolar; y se fundó el Internato Normal de Señoritas, sin contar otras muchas disposiciones de carácter reglamentario.

El segundo Inspector Nacional cesó en sus funciones á fines de 1882, siendo sustituído en dicho cargo por el doctor Jorge H. Ballesteros, quien lo desempeñó hasta la vuelta del señor Varela acaecida a mediados del año siguiente. Aunque la permanencia del doctor Ballesteros en el elevado puesto que se le confió fué sumamente corta, durante su administración se estableció el cargo de Director sin clases en las escuelas públicas cuya asistencia media de alumnos alcanzase a 400 de éstos; y se inició la reglamentación del uso de licencias á los Maestros, además de adoptarse otras disposiciones de orden secundario. En esta época se creó el Ministerio de Justicia, Culto e Instrucción Pública.

Durante su segundo Inspectorado el señor Varela se preocupó de la enseñanza de la religión en las escuelas, limitando a 20 minutos diarios el tiempo que se debía destinar a dicha enseñanza; se resolvió hacer efectiva la obligación escolar; se construyó el edificio para la Escuela Normal de Maestras; la Asamblea Nacional creó algunas rentas para el sostenimiento de la enseñanza primaria; se dió una nueva reglamentación á las visitas que periódicamente hacen los Inspectores de Instrucción Primaria á las Escuelas de sus respectivos Departamentos; se estableció el horario único, y se organizó el Registro de Fojas de Servicios del personal enseñante. Por su parte el Ministerio del ramo resolvió eslabonar los estudios primarios con los de ingreso en la Universidad, autorizó que los niños residentes en territorio brasileño pudiesen concurrir a las escuelas nacionales uruguayas fronterizas; y resolvió la fundación del Museo y Biblioteca Pedagógicos.

Desde Agosto de 1888 hasta Abril de 1890 estuvo al frente de

la Dirección General de Instrucción Primaria el 2.º Vicepresidente de la misma doctor José T. Piaggio, durante cuya administración se enviaron á Europa, á expensas de la Nación, tres comisionados: uno para seguir en Suecia un curso de *Slöjd;* otro para que estudiase, en los principales países europeos, la organización y funcionamiento de los Jardines Frœbelianos, y un tercero que llevó la misión de hacerse práctico en el trabajo manual de plegado, cartonado y modelado con el objeto de introducir estas enseñanzas en las Escuelas de la República, como así se hizo más tarde, procurando transformar, en parte, el carácter peculiar de la escuela uruguaya.

En Abril de 1890 se confió el puesto de Inspector Nacional al ciudadano don Urbano Chucarro, cuya gestión escolar duró hasta Febrero de 1898, siendo numerosas las disposiciones que se dictaron durante este largo período de ocho años, entre las cuales mencionaremos, como de mayor trascendencia, las que siguen: celebración del tercer Congreso de Inspectores; que el empleo de premios en los exámenes de los alumnos de las Escuelas públicas fuese facultativo de los Maestros; fundación del Internato Normal de Varones; y adopción de un plan de estudios para éste y el de Señoritas; reglamentación de los exámenes de maestras frœbelianas; modificación de los horarios escolares; creación de un registro de propiedades escolares; enseñanza del modelado, los ejercicios físicos y la caligrafía con arreglo a nuevos procedimientos; adopción de nuevos programas de gimnasia y música; organización de conferencias pedagógicas; aplicación de algunas medidas higiénicas en las Escuelas; introducción de la Gramática de la Academia Española en la enseñanza del Lenguaje; establecimiento de un Registro de lecciones, y, por último, formación de museos en las Escuelas públicas.

Por decreto gubernativo de fecha 27 de Febrero de 1898 el doctor José P. Massera siguió al señor Chucarro en el puesto de Inspector Nacional que desempeñó hasta Julio de 1900. Durante este período de tiempo se adoptaron varias disposiciones encaminadas a mejorar las condiciones higiénicas de las escuelas; se recordó a los funcionarios escolares la prohibición sub-

sistente de tomar parte en la política partidaria; se establecieron clases preparatorias en las Escuelas públicas; se ampliaron las atribuciones de las Comisiones Departamentales de Instrucción Primaria; y se estableció el registro de matrícula permanente.

El doctor Massera fué reemplazado, en Julio de 1900, por el doctor Abel J. Pérez, quien desempeña la Inspección Nacional desde aquella fecha.



**Lám. N.° 8. — Instituto Normal de Señoritas. — Montevideo.
Una lección de Costura.**

CAPÍTULO II

Caracteres de la instrucción primaria

1. *Condiciones legales.* — Como se ha dicho, la enseñanza es obligatoria en todas las ciudades, villas, pueblos y distritos rurales donde existen escuelas en relación a las necesidades de la población, penándose con multa al jefe de familia que no cumpla con este requisito legal; pero, hasta ahora no ha habido necesidad de aplicar la Ley en esta parte, pues en cuanto se instala una escuela inmediatamente dispone con exceso de la cantidad de alumnos que puede contener, tanto en los parajes urbanos como en las comarcas rurales, lo que demuestra que todos los habitantes de la República saben apreciar de igual modo las ventajas de la educación. El principio de la enseñanza obligatoria nunca ha dado margen aquí a resistencias de ninguna naturaleza, ni aun entre las clases sociales más humildes y menos cultas.

La obligación mencionada lo es también en los cuarteles, cárceles, penitenciarías, asilos y hospicios, dando á ella estricto cumplimiento las respectivas autoridades de las cuales dependen esta clase de establecimientos.

La enseñanza es, además, completamente gratuita, al extremo de que las familias de los alumnos de las escuelas públicas nada tienen que satisfacer directamente para educar a sus hijos, encargándose la Dirección General de Instrucción Primaria de suministrarles, gratis, libros de texto y útiles de consumo, en cuya adquisición gasta el Estado anualmente fuertes sumas de dinero. Como se comprenderá, el principio de la ***gratuidad*** absoluta facilita el cumplimiento de la ***obligación*** escolar.

La descentralización técnica y administrativa en materia de enseñanza pública primaria terminó desde la época de la re-

forma escolar (1877) en que quedó centralizada, único medio de darle unidad y de imprimirle el impulso uniforme que imprescindiblemente necesitaba para que progresara y alcanzase el grado de adelanto requerido por las exigencias de un pueblo rico y eminentemente productor como lo es el Uruguay.

Desde aquella fecha todas las escuelas del Estado y todos los funcionarios escolares están de igual manera sujetos a las disposiciones emanadas de sus autoridades superiores, las cuales, sin embargo, tratan de que los reglamentos que dictan convengan igualmente a todos, lo cual no es difícil en un país como éste, de clima uniforme, de costumbres iguales, de un mismo idioma y de un solo origen étnico. Lo propio se hace con los sistemas, métodos y procedimientos pedagógicos; con los libros de texto; con la organización general de las escuelas, tanto desde el punto de vista científico como del administrativo; de modo que la pauta o norma la determina la Dirección General de Instrucción Primaria, si bien en algunos casos, y dentro de ciertos lineamientos generales, esta Corporación deja libradas al criterio y experiencia del Maestro la solución de cuestiones de orden interno de la escuela, y otras à la facultad de las autoridades departamentales, que así gozan de una moderada y prudente autonomía, perfectamente compatible con la doctrina de la centralización.

Otro carácter peculiar de las escuelas públicas del Uruguay es que a ellas pueden concurrir à recibir educación niños de uno u otro sexo de todas las clases sociales, como corresponde a un país democrático cual lo es éste, en que no hay fueros, ni castas, ni privilegios, siendo lo más natural contemplar sentados en el mismo banco al hijo de un Ministro del Estado al lado del niño de la más humilde condición, al pobre al lado del rico.

Siendo mixtas las escuelas rurales y las de primer grado, a ellas pueden asistir y asisten, tanto niñas como varones, pero la edad de estos últimos no ha de exceder de nueve años si se trata de escuelas urbanas. La coeducación de los sexos tampoco ha ofrecido hasta ahora ninguna dificultad en la práctica, contribuyendo a suavizar el carácter del alumno varón, sin afeminarlo; establece una relación franca a la vez que respe-

tuosa entre los dos sexos, sirve de estímulo a unos y otros, y está probado que facilita la misión educadora del Maestro.

En el mes de Abril de 1909 el Gobierno de la República puso el cúmplase a una Ley dictada el mes anterior por la Asamblea Nacional suprimiendo toda enseñanza y prácticas religiosas en las Escuelas del Estado. Desde entonces es absolutamente laica la educación oficial, con cuya medida se ha satisfecho una aspiración de la inmensa mayoría de los habitantes del país, y se ha aliviado al Maestro de una carga que no le correspondía sino por costumbre tradicional. Esta trascendental reforma se ha llevado a cabo sin protestas de significación y sin ninguna dificultad.

2. *Programas.* — Las Escuelas públicas se clasifican en Rurales y Urbanas. Las primeras están sujetas á una organización especial y única, disponiendo de un programa que se desarrolla en tres años, y las segundas se dividen en Escuelas de 1.º, 2.º y 3.er grado, equivalentes á las que en otro tiempo se denominaban *primarias, elementales* y *superiores,* respectivamente, elevándose a siete el número de años de estudios, así distribuídos:

Escuelas de 1.er grado..............	años 1.º, 2.º y 3.º
» » 2.º »	» 4.º y 5.º
» ». 3.er »	» 6.º y 7.º

Las diferentes materias que constituyen la enseñanza son las siguientes, de acuerdo con los programas que vienen rigiendo desde 1897:

ESCUELAS RURALES

1.er año de estudios. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Ideas de lugar, Cuerpo humano, Agricultura, Moral, Hábitos, Urbanidad, Constitución, Historia patria, Lecciones sobre cosas, Dibujo, Canto.

2.º año. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Geografía, Cuerpo humano, Agricultura, Moral, Hábitos,

Urbanidad, Constitución, Historia patria, Lecciones sobre cosas, Dibujo, Canto.

3.er año. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Geografía, Cuerpo humano, Agricultura, Moral, Hábitos, Urbanidad, Constitución, Historia patria, Lecciones sobre cosas, Dibujo, Canto.

ESCUELAS DE PRIMER GRADO

1.er año de estudios. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Ideas de lugar, Cuerpo humano, Animales, Plantas, Minerales, Peso y color, Lecciones sobre cosas, Moral, Hábitos, Urbanidad, Dibujo, Canto, Trabajos manuales.

2.° año. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Geografía, Cuerpo humano, Animales, Plantas, Minerales, Peso, color y sonido, Lecciones sobre cosas, Historia, Moral, Hábitos, Urbanidad, Dibujo, Canto, Trabajos manuales.

3.er año. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Geografía, Cuerpo humano, Animales, Plantas, Minerales, Rudimentos de Física, Lecciones sobre cosas, Historia, Constitución, Moral, Hábitos, Urbanidad, Dibujo, Canto, Trabajos manuales.

ESCUELAS DE SEGUNDO GRADO

1.er año de estudios. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Geografía, Cuerpo humano, Animales, Plantas, Minerales, Física, Lecciones sobre cosas, Historia nacional, Constitución, Moral, Hábitos, Urbanidad, Dibujo, Canto, Trabajos manuales.

2.° año. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Geografía, Cuerpo humano, Animales, Plantas, Minerales, Física, Nociones de Química, Lecciones sobre cosas, Historia, Constitución, Moral, Hábitos, Urbanidad, Dibujo, Canto. Trabajos manuales.



Lám. N.° 9. — Escuela de Aplicación de Señoritas. — Montevideo.
Una lección de gimnasia.



Lám. N.° 10. Escuela de Aplicación de Señoritas. – Montevideo.
Una lección de caligrafía.

ESCUELAS DE TERCER GRADO

1.er año de estudios.—Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Geografía, Cuerpo humano, Animales, Plantas, Elementos de Geología, Física y Química, Historia, Constitución, Moral y Urbanidad, Dibujo, Canto, Trabajos manuales.

2.º año.—Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Álgebra, Geometría, Geografía, Cuerpo humano, Animales, Plantas, Mineralogía y Geología, Física y Química, Historia americana, Constitución, Moral y Urbanidad, Dibujo, Canto, Trabajos manuales.

El programa de las Escuelas rurales se desenvuelve, como queda dicho, en tres años y el de las Escuelas urbanas en siete años escolares consecutivos, de los cuales los cinco primeros (1.º, 2.º, 3.º, 4.º y 5.º años) comprenden y redondean los conocimientos que se consideran más indispensables, dejándose los dos últimos (6.º y 7.º años) como ampliación o término de los anteriores. Actualmente se ensaya en las Escuelas urbanas de Montevideo, un nuevo programa que comprende del 1.º al 8.º años.

Tanto en el programa de las Escuelas rurales como en el de las urbanas la enseñanza se desarrolla concéntrica y armónicamente, cuidando de que las diferentes materias concuerden en lo posible y se completen de un modo recíproco.

Los trabajos manuales, que comienzan con los dones frœbelianos y terminan con los de madera del *Slöjd,* y las lecciones de cosas, que en su desarrollo sucesivo comprenden nociones de industrias, artes, oficios y comercio, están destinados á inculcar en los alumnos hábitos de trabajo y respeto por los oficios, artes, etc., contrariando la tendencia de la juventud hacia las carreras liberales.

Además, en todas las Escuelas se practican ejercicios físicos con arreglo a la edad y sexo de los alumnos, de modo que la

educación tiene el triple carácter de física, moral e intelectual. A las niñas se les enseña Economía doméstica, costura, labores y manejo de la máquina de coser.

La enseñanza se da en lengua castellana — que es el idioma nacional — si bien en algunas Escuelas públicas se enseña también el francés, contando para ello con Profesores especiales de esta lengua.

3. *Escuelas rurales.* — El número de habitantes que tiene la República asciende á 1:279.359 de los cuales 500.000 viven en los distritos rurales, diseminados en una extensión territorial de 187.000 kilómetros cuadrados, de lo cual resulta que las viviendas de las gentes que residen en la campaña distan mucho entre sí, sobre todo tratándose de comarcas ganaderas, pues en las agrícolas los vecindarios se encuentran á menor distancia.

Este hecho no impide que las familias que viven en la soledad de la extensa campaña del Uruguay se vean imposibilitadas de educar a sus hijos, pues el Estado ha establecido Escuelas mixtas en casi todos los distritos rurales que cuentan con suficiente número de niños de uno y otro sexo para que dichas Escuelas puedan sostenerse con una asistencia media de alumnos no menor de 30. La obligación escolar alcanza a todo varón que resida a una distancia de la Escuela que no exceda de 4 kilómetros y 2 para las niñas, cuyo trayecto hacen los educandos a pie, en algún vehículo o á caballo, que es lo más usual.

Estas Escuelas rurales son casi todas mixtas y se hallan instaladas en locales de propiedad fiscal, cedidos temporal y gratuitamente o alquilados, con capacidad suficiente para 40, 50 ó 60 alumnos, aunque hay algunas que poseen más. Cada Escuela rural está dirigida por un Maestro casado ó por una Maestra soltera o casada, cuyos funcionarios tienen su residencia en el mismo edificio del establecimiento que dirigen Cuando la Escuela es muy numerosa y el promedio de la asistencia excede de 60 niños, se la dota de un Ayudante.

Observándose que la permanencia de los alumnos en las Escuelas rurales no pasa de tres años, se ha trazado un programa

sencillo que se desarrolla en ese período de tiempo, de modo que cuando el educando se retira definitivamente de ella sabe leer, escribir, conoce de una manera práctica las principales operaciones aritméticas, sabe algo de Geografía, Historia y Constitución de la República y se le han inculcado principios de acrisolada moral. La experiencia demuestra que la permanencia del alumno rural en la Escuela no puede dilatarse por más tiempo, pues lo reclaman à cada momento y desde el instante en que sus pocas fuerzas se lo permiten, los trabajos diarios del campo con los que ayuda a procurar a sus padres el sustento cuotidiano; más que cualquier otra razón, es la lucha por la vida la que lo aleja tan pronto de la escuela

Las Escuelas rurales prestan, por consiguiente, un importantísimo servicio a la causa de la enseñanza, pues sin ellas la niñez de la campaña viviría y se desarrollaría en medio de la más crasa ignorancia, en razón de que la iniciativa privada, en materia de educación, no se manifiesta en estos apartados y solitarios parajes. Sólo el Estado, por medio de la Escuela pública, hace llegar hasta ellos, a cambio de grandes sacrificios, la luz vivificadora de la educación.

Los Preceptores de estas Escuelas tampoco se ven librados a sus solas fuerzas, sino que, además de tener copiosamente reglamentados sus deberes, y de contar con un programa al cual se ajustan estrictamente, reciben, tres o cuatro veces al año, la visita del Inspector y del Subinspector de Instrucción Primaria que vigilan sus actos, les indican cuáles son los mejores métodos y procedimientos de enseñanza, examinan las clases, se imponen de las necesidades de la Escuela y de los progresos alcanzados, y son los amigos, protectores y consejeros del Maestro.

La acción de la Escuela rural no sólo es beneficiosa para el niño que a ella concurre, sino para la familia de éste y para todo el distrito en que se halla instalada, en razón de la influencia que el Maestro ejerce en el vecindario por la autoridad que reviste, por el respeto que infunde y por su mayor ilustración, de suerte que, en cierto modo, contribuye à la cultura general de toda la comarca.

Es indudable que la Escuela rural es el factor más poderoso de la evolución del campesino hacia su perfeccionamiento moral e intelectual, y que el día que estén satisfechas todas las necesidades educativas de los vecindarios rurales, el analfabetismo habrá desaparecido completamente de la campaña uruguaya.

Estas y otras consideraciones impulsaron á los Poderes públicos a aumentar el número de las Escuelas rurales, al extremo de que las 70 de esta categoría, existentes en 1880 se habían elevado a fines de 1906, a 400, cifra que el gobierno del doctor Wílliman acrecentó en Abril de 1907 con 150 más, y en Mayo de 1910 con 210, o sea con un total de 360 rurales, que agregadas a las 400 primitivas forman un hermoso conjunto de 760 escuelas de la índole expresada.

La Dirección General de Instrucción Primaria se ha preocupado hasta donde ha sido posible de instalar esas Escuelas en locales adecuados desde el punto de vista higiénico y pedagógico, de dotarlas de buenos Maestros y suministrarles cuanto necesiten a fin de que su funcionamiento sea regular, constante y provechoso.

4. *Escuelas urbanas.* — Las demás Escuelas sostenidas por el Estado en el resto de la República deben considerarse como urbanas por funcionar en las ciudades, villas y pueblos, cada uno de los cuales dispone, por lo menos, de dos: una para varones y otra para niñas. Cuando las localidades tienen mucha población se aumenta el número de las Escuelas públicas instalando las que sean necesarias en los barrios más poblados, y como no suelen faltar Escuelas privadas, resulta que se satisfacen con bastante amplitud las necesidades educativas de todos los centros urbanos.

De las Escuelas urbanas, las de primer grado son aquellas en que el alumno, varón o niña, inicia su carrera escolar permaneciendo en ellas, por lo general, cuatro años, para continuarla después en las Escuelas de segundo grado, que se clasifican en Escuelas para varones y Escuelas para niñas, pues la coeducación de los sexos sólo la permite la Ley en las rurales y en las urbanas de primer grado.



Lám. N.° 11. — Escuela de Aplicación de Señoritas. — Montevideo.
Una lección de lectura.

Estas últimas se hallan dirigidas por Maestras y al mismo sexo pertenece su personal enseñante que es numeroso, ya que se halla en la proporción de una Maestra por cada grupo de 40 alumnos, como término medio, habiendo Escuelas de primer grado que alcanzan a tener más de 700 educandos, lo que hace necesarios locales espaciosos, personal abundante y prolijos cuidados.

Una vez que los niños y niñas de estas Escuelas conocen las materias comprendidas en el programa de primer grado, siguen sus estudios en las Escuelas de segundo grado, pero con separación de sexos, permaneciendo en ellas, por lo general, dos años.

Una vez dominado el programa de las Escuelas de segundo grado, la carrera escolar del alumno puede considerarse terminada. Sin embargo, son muchos, tanto varones como niñas, los que deseando ampliar lo que han aprendido en ellas, pasan a perfeccionarse en las Escuelas de tercer grado, de las cuales sólo existen dos: una para cada sexo, ambas establecidas en la capital de la República.

Estas Escuelas de tercer grado son un modelo en su género, tanto por lo vasto de sus programas como por la extensión de las materias que en ellas enseñan, pudiendo afirmarse que los mencionados establecimientos equivalen a las Escuelas Superiores de otros países. Cuentan con excelentes Maestros; disponen de alumnos muy aventajados; están provistas de un abundante y bien escogido material científico; gabinetes, laboratorios, museos, bibliotecas, etc., etc.; estando los estudios que en ellas se dan en relación con los que la Universidad exige para su ingreso, de suerte que el paso de la Escuela de tercer grado a esta Institución se verifica sin violencia y sin otro requisito que el certificado reglamentario, quedando así gradualmente eslabonada la Escuela pública con la Universidad.

5. *Jardines de infantes.* — Además de los establecimientos que dejamos mencionados, en Montevideo funciona, desde 1892. un Jardín Frœbeliano que, bajo la competente dirección de una Profesora especialista en esta clase de enseñanza, cuenta con una gran cantidad de alumnos de corta edad; y como el resul-

tado que viene dando este establecimiento es sumamente satisfactorio, la Dirección General de Instrucción Primaria proyecta fundar otros análogos, tanto en Montevideo como en las principales ciudades de la República.

6. *Escuela de adultos.* — Parece extraño que en un país como el Uruguay en el cual la enseñanza pública se halla bastante difundida, sea tan crecida la cantidad de adultos analfabetos; pero este hecho se explica por la escasez de Escuelas de que el país se resintió en otras épocas, y de la indiferencia de ciertos padres que preferían aprovecharse del trabajo de sus hijos en vez de proporcionarles la educación a que estaban obligados. He aquí cómo los niños de ayer, privados de los beneficios de la enseñanza primaria, han crecido en la ignorancia llegando analfabetos a la edad adulta.

Este grave problema ha sido en parte resuelto satisfactoriamente por medio de la Ley de fecha 12 de Octubre de 1907 creando las escuelas de adultos que desde entonces quedaron incorporadas a la Administración escolar, la cual se preocupa en la actualidad de mejorarlas y difundirlas, pues las mismas razones que justifican el mantenimiento de las escuelas primarias para niños por cuenta del Estado, militan con igual o mayor fuerza para los adultos, que no adquirieron en la infancia esos conocimientos que le son indispensables para su vida actual.

La innovación ha sido bien acogida por la opinión pública que la ha elogiado merecidamente, y los necesitados de instrucción se han apresurado a aprovecharse de ella al extremo de que a las 49 Escuelas de adultos hasta ahora establecidas, asisten 1.983 alumnos sobre una inscripción de 3.076.

Los cursos son diarios y nocturnos, y las materias que abraza el programa de estas Escuelas son: Lectura y lenguaje, Escritura, Aritmética, Dibujo y Geometría, Higiene y Constitución. A las mujeres se les enseña, además, Corte y costura, completándose la enseñanza que se da á los alumnos de uno y otro sexo por medio de conferencias semanales.

7. *La enseñanza agrícola en las Escuelas.* — El estudio de la Agricultura es obligatorio para todo aspirante al título de Maestro nacional o normalista, debiendo dar examen de esta asignatura que como es natural, se halla incluída en los programas escolares, sobre todo en los de las Escuelas rurales; la enseñanza agrícola se da teóricamente en toda la extensión de los programas; y se hace práctica en cuanto lo permiten las dificultades que es necesario vencer. En el Departamento de Rocha se ha fundado con éxito un *Parque de las Escuelas,* con objeto de difundir la enseñanza agrícola y despertar el amor hacia los árboles.

8. *La enseñanza comercial en las Escuelas.* — Tabién Rocha se singulariza por la posesión de una Escuela Superior con caracteres bien marcados de enseñanza comercial,.ya que su programa abraza Aritmética mercantil, Álgebra, Geometría, Dibujo de ornato, Teneduría de libros, Correspondencia comercial, idiomas, etc. Es la única Escuela de su índole que existe sostenida por el Estado, pudiendo afirmarse que, por ahora, los resultados condicen con su original y provechosa organización.

9. *Instituto Nacional de Sordomudos.* — Otra creación moderna en la República es el Instituto de Sordomudos cuya apertura se realizó el día 25 de Julio de 1910. Se halla en los alrededores de Montevideo, estando instalado en un local espacioso y cómodo, con capacidad para numerosos alumnos, aunque hasta ahora sólo cuenta con 45, de cuya educación se encargan cinco Profesores y una Directora, preparados convenientemente para inculcar esa clase de enseñanza. Los alumnos, de uno u otro sexo, son internos o medio pupilos, y la instrucción que se da es gratuita para los hijos de familias de modesta condición social y retribuída para los que pueden satisfacer la cuota mensual que se ha fijado. No se admite ningún alumno menor de ocho años de edad, elevándose a ocho años la duración del curso completo. El método pedagógico que se emplea para la enseñanza de los sordomudos es el puramente oral, con exclusión de todo eclecticismo,

ya que la pronunciación y la lectura en los labios debe ocupar en la enseñanza de estos desgraciados el lugar preferente, por ser el medio más propio para comunicarse con las demás personas.

10. *Escuelas Normales.* — En la Capital de la República existen dos Escuelas Normales, una para varones y otra para mujeres, dotadas de todos los elementos necesarios para la preparación de Maestros y Maestras, como gabinetes de Física, laboratorios de Química, Museos de Historia Natural, colecciones completas de modelos para Dibujo, taller de Trabajos manuales, mapas, esferas y otros muchos aparatos para la enseñanza de la Geografía general y la Cosmografía, láminas para el conocimiento gráfico de la Historia, sala de Gimnasia, etc. Ambos establecimientos disponen de menaje escolar abundante y moderno y un numeroso cuerpo de Profesores, todos especialistas en las cátedras que dictan, que son las siguientes: Pedagogía, Psicología, Constitución, Matemáticas, Moral, Lectura, Caligrafía, Gramática, Retórica, Composición, Geografía, Cosmografía, Historia, Agricultura, Zootecnia, Fisiología, Higiene, Historia Natural, Física, Química, Dibujo, Trabajos manuales, Música, Gimnasia y Práctica de administración escolar. En la Escuela Normal de mujeres se explica, además, Economía doméstica, y se sigue un curso graduado de Corte y Costura. La práctica de estos conocimientos la verifican los alumnos normalistas en las Escuelas de Aplicación.

La carrera de Maestro normalista se hace en cuatro años para obtener el diploma de Maestro de primer grado; en cinco para el de segundo; y en seis para el de tercero; aunque son pocos los que siguen estudiando a fin de obtener este último título.

Casi todos los alumnos de estos establecimientos proceden de los Departamentos de campaña en los cuales, una vez conseguido el diploma de Maestros de primer grado, están obligados a ejercer su profesión, por lo menos durante dos años. Con este procedimiento se consigue dotar de Maestros normalistas a las Escuelas públicas de las poblaciones del interior y hasta a las Escuelas Rurales, que son las más difíciles de proveer por las privaciones y sacrificios que impone la vida de campo.



Lám. N.° 12. — Escuela de Aplicación de Varones. — Montevideo. — Vista exterior del edificio.



Lám. N.º 13. — Escuela de Aplicación de Varones. — Montevideo.
Una lección de higiene.

Durante los cuatro primeros cursos de estudios el alumno normalista disfruta de una pensión de quince pesos mensuales, que le satisface el Estado a fin de facilitar su permanencia en la capital de la República; pero también concurren à las Escuelas Normales alumnos libres, los cuales, no siendo becados, no tienen la obligación de ejercer su ministerio en la campaña. El número de alumnos que, en general posee la Escuela Normal de Varones suele ser de 50 y 250 el de la de Señoritas, de lo que se deduce que la mujer se dedica mucho más que el hombre a la carrera del magisterio de primera enseñanza.

Además, funcionan Institutos Normales en seis Departamentos.

11. *Escuela de Aplicación.* — Las Escuelass de Aplicación son dos, una para varones y otra para niñas, (habiéndose habilitado una escuela de 1.er grado con igual objeto), pudiendo considerarse como Escuelas completas, pues en ellas se desarrolla el mismo programa de las Escuelas públicas en sus tres grados, es decir, primero, segundo y tercero, estando diariamente concurridas por los alumnos de las respectivas Escuelas Normales, a fin de hacer la práctica reglamentaria à que están obligados, bajo la vigilancia del personal docente de aquellos establecimientos.

———

CAPÍTULO III

Medios complementarios de enseñanza, Maestros, etc.

1. *Museo y Biblioteca Pedagógicos.* — El Museo y Biblioteca Pedagógicos es otra institución digna de mencionarse por la variedad de objetos que posee, clasificados en once secciones de base científica. Es el primero de su género en toda América y no hay viajero que llegue á Montevideo que deje de visitarlo. Su organización ha sido motivo de estudio por parte de los jefes de muchos otros establecimientos análogos de Europa y América.

Este Museo se halla dividido en las siguientes secciones, instaladas en grandes salones y galerías, á saber:

1. Sección de Catálogos.
2. » Enciclopédica.
3. » de Historia Escolar.
4. » » Trabajos manuales.
5. » » Geografía.
6. » » Higiene Escolar.
7. » » Mobiliario Escolar.
8. » » Productos Nacionales.
9. » » Historia y Arqueología Nacionales.
10. » » Gabinete de Física.
11. » » Taller de Fotografía.

Además, existe una gran sala de conferencias, provista de un magnífico aparato de proyección, una amplia sala de lectura y trabajo, taller de carpintería y mecánica, y oficina para el Director y demás personal de empleados.

También forma parte del Museo la Biblioteca Pedagógica, que es pública y cuenta con más de 3.000 volúmenes distribuídos en

dos secciones: la de Pedagogía y la de Obras de texto, tanto nacionales como extranjeras.

2. *Biblioteca Pedagógica Circulante.* — A su vez la Dirección General de Instrucción Primaria ha fundado una Biblioteca para uso del magisterio de primera enseñanza, aunque pueden servirse de ella las personas que no pertenezcan al Profesorado. Cuenta ya con 9.500 volúmenes, de los autores más célebres y modernos, de Pedagogía y ciencias afines, además de la enorme cantidad de revistas de educación, psicología, sociología, geografía escolar, etc., que continuamente recibe de todas partes del mundo, al extremo de que no es aventurado afirmar que no existe en niguna República americana de origen latino un establecimiento análogo que reciba tantas publicaciones de esta índole como la Biblioteca Pedagógica, anexa a la Dirección General de Instrucción de Montevideo.

Agregado a esta importante institución existe una *Sección circulante* que presta inapreciables servicios a los Maestros en ejercicio que no residen en la capital, a quienes remite los libros que solicitan facilitándoselos gratuitamente por un tiempo prudencial. Esta nueva institución, que es la primera y única en todo el país, funciona desde hace más de un año con general aplauso y provechosos resultados para quienes la utilizan.

3. *Maestros.* — Con arreglo a las prescripciones de la Ley no pueden ser empleados en las Escuelas públicas sino los Maestros que tengan título expedido por la Dirección General de Instrucción Primaria, o hayan recibido la autorización provisional para enseñar. Las Comisiones Departamentales pueden también expedir diplomas, pero éstos sólo habilitan al Maestro para el ejercicio de su profesión en el Departamento donde ha rendido su examen: los títulos de estos Maestros se denominan *Departamentales.*

El empleo de Maestro de una Escuela se obtiene mediante concurso de competencia. El Maestro pasa a ser Director sin clases cuando la asistencia media de alumnos excede de 200 alumnos, no pudiendo los Maestros tener a su cargo ninguna clase con más de



Lám. N.° 14. — Escuela de Aplicación de Varones. — Montevideo.
Una clase de "Slöjd".

40 alumnos de asistencia. Son muchos los establecimientos de enseñanza pública que cuentan con 200 alumnos de asistencia y algunos llegan a poseer 500 y hasta 600, cifra que pudiera aumentarse si la capacidad de los locales escolares lo permitiese.

4. *Edificios.* — Casi todos los edificios ocupados por las Escuelas públicas son arrendados y, por consiguiente, impropios para el destino que tienen, a pesar de las mejoras introducidas en ellos. Sin embargo, sus salones de clase son espaciosos, y como de antemano se fija el número de niños que pueden contener, resulta que a cada alumno de asistencia media le corresponde un área de 1 m 40. En cuanto a la ventilación es suficiente y la luz unilateral, pero como no han sido construídos para el destino que tienen, siempre adolecerán de deficiencias higiénicas y pedagógicas que la autoridad escolar no puede subsanar.

Tratando de aminorar en lo posible estos males, en 1906 se sancionó una ley que destinó un millón de pesos para la reparación de los edificios escolares de propiedad del Estado, la adquisición de mobiliario y material de enseñanza y la construcción de ciento dos casas para Escuelas, urbanas y rurales, aunque hay necesidad de nuevas y fuertes erogaciones si se quiere que todos los edificios escolares pertenezcan al Estado y respondan de una manera satisfactoria al objeto a que se destinan.

5. *Menaje, útiles y libros de texto.* — Todas las Escuelas públicas están provistas del material científico necesario con arreglo a su grado, siendo dicho material más variado, selecto y abundante à medida que la enseñanza es más elevada, pero en ninguna Escuela falta el que el Maestro necesita para sus explicaciones y experimentos, observándose que en muchos establecimientos de educación los pequeños Museos que poseen han sido enriquecidos mediante el paciente esfuerzo de sus Maestros y alumnos, que de continuo los aumentan generosamente con nuevas y provechosas donaciones. Este hecho evidencia el anhelo de la niñez uruguaya por aprender, el buen deseo del cuerpo docente en favor de la más perfecta educación de sus discípulos

y los excelentes resultados de la propaganda de las autoridades escolares en el sentido de acumular en las Escuelas materiales adecuados para la enseñanza. Esto no impide que la Dirección General del ramo continúe aumentando anualmente el material científico con toda clase de elementos procedentes de las más acreditadas casas europeas y americanas.

Lo propio sucede con los útiles escolares, como papel, plumas, lápices, tinta, tiza, etc., de todo lo cual son provistas las Escuelas, preocupándose minuciosamente las autoridades superiores escolares de que todos estos objetos sean adecuados, de excelente calidad y no escaseen.

El mobiliario es fuerte sin ser tosco, bueno, elegante y cómodo, teniéndose en cuenta que satisfaga las exigencias de la Higiene y la Pedagogía, a la vez que se adapte a la forma, tamaño y disposición de los salones de clase, al número de alumnos que cada una posee y á las necesidades profesionales del magisterio. Las mesitas de los alumnos son unipersonales en algunas escuelas y bipersonales en todas las demás. En ninguna el menaje escolar es un obstáculo al orden y disciplina.

La adopción de libros de texto la hace una Comisión delegada de la Dirección General de Instrucción Primaria, la cual recaba del Gobierno la respectiva autorización para indicar a los Maestros los libros que pueden emplearse en las Escuelas del Estado. El criterio de aquella Corporación para la adopción de textos es amplio y liberal, huyendo de exclusivismos irritantes para los autores y editores, y peligrosos para la enseñanza. Casi todos los textos se ajustan a los programas en vigencia, responden a los principios pedagógicos imperantes y han sido escritos por autores nacionales. Su precio es todavía algo subido, pero se espera que la concurrencia llegue a abaratarlos.

CAPÍTULO IV

Cuerpo Médico Escolar

La importancia de la Higiene en general y la necesidad de su aplicación a la Escuela decidieron la creación de un Cuerpo Médico que tuviera por cometido asesorar al Ministerio de Instrucción Pública, y a las autoridades superiores escolares, sobre todas las cuestiones que afecten a la higiene de la escuela, la higiene de los alumnos, y la higiene del personal enseñante, — a lo cual accedió el Gobierno de la República con fecha 7 de Agosto de 1908, confiándole las siguientes atribuciones:

a) Intervenir en lo relativo a la construcción de edificios escolares, desde el punto de vista de la ubicación, orientación, ventilación, toma de aguas y saneamiento.

b) Intervenir igualmente en los casos de adquisición de propiedades ya construídas, señalando sus inconvenientes, así como indicar las reformas necesarias en las escuelas existentes en la actualidad.

c) Estudiar igualmente e informar en cada caso sobre todo lo referente a mobiliario escolar, en sus relaciones con las enfermedades escolares: miopías, deformaciones, atrofias, etc., así como en todo lo que se relacione con el material de enseñanza, textos escolares, mapas, carteles y demás elementos utilizados en la enseñanza.

d) Intervenir en la parte que sea pertinente en la confección de los programas escolares de estudio, especialmente en lo que se relaciona con la proporcionalidad entre las horas de labor y las horas de descanso; así como en todo lo que se refiere a la conveniente amplitud que deben adquirir los ejercicios físicos y los trabajos manuales.

e) Estudiar el problema de los atrasados mentales y proponer, si fuera posible, la creación de cursos especiales para ellos.

f) Preocuparse seriamente de todo lo que tiene relación con la propagación de las enfermedades infecciosas en los alumnos de las escuelas, disponiendo todas las medidas para la mejor conservación del estado sanitario de las mismas.

g) Atender con escrupulosidad al cumplimiento de la vacunación y revacunación de todos los alumnos y del personal escolar.

h) Atender igualmente à los elementos del personal docente, para conocer sus enfermedades y curarlas o prevenirlas, aconsejándoles el régimen a seguir, estableciendo las medidas de seguridad que exija su estado en cada caso, tanto con respecto al personal docente, como con relación a los discípulos que están bajo su dirección.

De los seis médicos que forman este organismo, uno atiende especialmente la clínica oftalmológica.

Además, se organizan actualmente varias clínicas odontológicas.



Lám. N.° 15. — Escuela de Aplicación de Varones. — Montevideo.
Una clase de gimnasia.



Lám. N.° 16. — Instituto Nacional de Sordomudos. — Montevideo.
Vista exterior del edificio.

CAPÍTULO V

Rentas Escolares. — El Tesoro de Instrucción Pública

Como el aumento de tantos organismos importa nuevas erogaciones, que resentirían el presupuesto general de gastos de la Nación, desde hace tiempo los Poderes públicos vienen preocupándose con verdadero ahinco de afectar rentas al sostenimiento de la instrucción primaria oficial. Una de ellas es la Ley sancionada en 1893 creando el Tesoro de Instrucción Pública, a cuya formación se destina el producto de varios impuestos, como el que grava las herencias, los bienes que por falta de herederos corresponden al Fisco, las donaciones de particulares, etc., aunque si bien es cierto que la educación de la niñez es una causa simpática a todos los habitantes del Uruguay, no es menos verdad que aquí los donativos privados a favor de la enseñanza se producen muy de tarde en tarde y son de poca monta.

CAPÍTULO VI

Jubilaciones y Pensiones del Personal enseñante

En 1896 se sancionó la Ley de Jubilaciones y Pensiones para los Maestros, los cuales pueden obtener su retiro, con sueldo íntegro, después de veinticinco años de servicios. También pueden obener el retiro aquellos que con más de diez años de servicios prueben acabadamente su imposibilidad para continuar en el ejercicio del cargo, por enfermedad, achaques o avanzada edad. Además, los Maestros jubilados pueden transmitir la pensión a la viuda o hijos.

Esta Ley fué ampliada en 1904 con otra haciendo extensivos los beneficios de la primera a los demás funcionarios escolares, bien sean de carácter técnico o ya de carácter administrativo. Esta última Ley prescribe que los jubilados, una vez fallecidos, transmitirán la mitad de su asignación a la viuda, o madres en su caso, mientras éstas no contraigan segundas nupcias, ó a los hijos; pero dicha pensión cesará cuando los hijos varones hayan cumplido 17 años: las hijas gozarán de la pensión que les acuerda la Ley mientras se conserven solteras y justifiquen su buena conducta.



Lám. N.º 17. - Instituto Nacional de Sordomudos. — Montevideo.
Frente interior del edificio.

CAPÍTULO VII

Enseñanza doméstica, agrícola e industrial. Preparación de Maestros

Por ley de 12 de Julio de 1909 se resolvió destinar la suma de 13.800 pesos al envío y sostenimiento en Europa y Norte América de un grupo de Maestros con objeto de que se preparen en el extranjero para organizar debidamente en el país:

A) Escuelas técnicas del hogar.
B) Escuelas técnicas industriales de mujeres.
C) Escuelas agrícolas de mujeres.
D) Escuelas agrícolas de varones ó mixtas.
E) Cursos industriales nocturnos para obreros.

El personal que se ha elegido para desempeñar esta delicada y honrosa misión consta:

a) De una Maestra de 2.° o 3.er grado que se radicará en Bélgica o en Inglaterra, ejercerá la superintendencia sobre las Maestras que estudien en Europa, será Agente corresponsal de las autoridades escolares superiores de la República, se ocupará de la traducción y adaptación de textos y manuales, y llenará, en fin, los cometidos que indiquen los reglamentos que oportunamente dictará el Poder Ejecutivo.

b) De cuatro Maestras con diploma de 2.° o 3.er grado que deberán distribuirse según sus tendencias y aptitudes en las Escuelas del hogar, industriales y agrícolas de Bélgica e Inglaterra.

c) De una Maestra con diploma de 2.° o 3.er grado que se radicará en los Estados Unidos y tendrá los mismos cometidos de la Profesora que se destina para Bélgica.

d) De tres Maestras y un Maestro con diploma de 2.° o 3.er grado que completarán su educación en los Estados Unidos de Norte América, o en el Canadá, debiendo seguir aquéllas los cursos normales prácticos y teóricos, suficientes para poder dirigir debidamente escuelas rurales a las que se quieran anexar instalaciones de cremería, cría de aves y pequeña agricultura, y el Maestro, los cursos normales suficientes para poder dirigir escuelas técnicas industriales para obreros.

Al regreso de los maestros pensionados se han organizado, en el corriente año, una clase para niños anormales y un curso profesional para mujeres.

CAPÍTULO VIII

Enseñanza privada

Queda dicho en párrafos anteriores que con arreglo a la Ley de Educación Común el ejercicio del magisterio particular es completamente libre, no estando obligada la persona que a él se consagre á poseer título de Maestro, ni rendir ninguna prueba de competencia, ni solicitar autorización para establecerse. Reina, acerca del particular, la más absoluta libertad, al amparo de la cual se han radicado en el país numerosas instituciones religiosas dedicadas à la enseñanza, se han fundado gran cantidad de escuelas laicas y son muchas las personas que se ganan su sustento aplicándose a dar lecciones domiciliarias de diferentes materias.

Sin embargo, la Ley de fecha 9 de Enero de 1885 autoriza a la Dirección General de Instrucción Primaria para que pueda visitar los colegios particulares a fin de informarse de si la enseñanza que en ellos se da no es contraria a la moral ni a la Constitución de la República. También están obligadas las escuelas privadas a consentir toda inspección que ordenen las autoridades, encaminada a la conservación de la higiene de estos establecimientos.

Si bien es cierto que la enseñanza se da en español, que es el idioma nacional, no faltan escuelas particulares, generalmente sostenidas por congregaciones, sociedades o instituciones extranjeras, en que dicha enseñanza se da en inglés, alemán, francés, portugués o italiano. He aquí por qué desde 1879 rige una disposición en virtud de la cual toda escuela privada está en la obligación de tener constantemente una persona dedicada a la enseñanza del idioma castellano, entendiéndose que se debe enseñar a hablarlo, leerlo y escribirlo, medida digna del mayor aplauso

desde que tiende a impedir el que pueda llegar a extenderse otra lengua que no sea la oficial, pues nadie ignora que el idioma es el vínculo más poderoso entre los hijos de una nacionalidad.

Todas estas disposiciones aisladas hicieron comprender al Gobierno la necesidad de otras y la conveniencia de nombrar un Inspector de Enseñanza privada, como así se hizo por decreto fecha 17 de Marzo de 1908, recayendo dicho nombramiento en la persona del doctor Serafín Ledesma.



Lám. N.º 18. – Instituto Nacional de Sordomudos. – Montevideo.
Ejercicios preparatorios de respiración, etc.



Lám. N.° 19 – Instituto Nacional de Sordomudos. – Montevideo.
Una clase de nombramiento de objetos usuales.

CAPÍTULO IX

Iniciativas de las Autoridades escolares superiores.

1. *Iniciativas.* — Descrita a grandes rasgos la organización dada en el Uruguay a la instrucción primaria oficial, así como las principales mejoras introducidas en la misma desde la memorable época de la reforma escolar, pasaremos a enumerar otras que llevadas a la práctica por la actual Dirección General, han contribuído poderosamente al progreso y engrandecimiento de esta delicada rama de la administración pública, acercándola a su perfección educativa, noble y generoso deseo de todo pueblo joven, trabajador y lleno de entusiasmos en favor de la raza a que pertenecen sus hijos, de su buen nombre y de su propio porvenir.

Una de las primeras medidas adoptadas por esta Corporación fué el estudio y reforma de todos los programas, principiando por los de las Escuelas Normales y concluyendo por el de las Escuelas primarias, sin olvidarse de los que rigen para los exámenes de Maestros, tarea penosa y larga pero que será de provechosos resultados.

Otras medidas consistieron en reducir las tareas escolares, que eran excesivas; en la distribución de las clases confiriendo esta facultad á los Directores de las escuelas; en la modificación de los horarios, sustituyéndolos por otros más en armonía con la comodidad de los alumnos; en la supresión de los exámenes semestrales; en fijar un nuevo procedimiento para obtener el título departamental de Maestro; y en la manera como deben ser provistas las ayudantías.

La higiene de las escuelas y la salud de los educandos dió margen a saludables disposiciones hasta que se creó el Cuerpo Médico escolar, de cuya organización y funcionamiento nos

hemos ocupado ya; se mejoraron las reglas de procedimiento para exámenes y concursos; se organizó un registro de propiedades; y se introdujeron importantes modificaciones en la estadística escolar a la cual no se daba antes toda la importancia que se merece.

Prosiguiendo su delicada labor la Dirección General de Instrucción Primaria creó un cuerpo de Maestros suplentes; facilitó con una nueva reglamentación el ingreso en los Institutos Normales; aumentó el personal de estos establecimientos con mayor número de Profesores; suprimió el uso de la pizarrita de mano sustituyéndola con el empleo del papel y el lapiz; reglamentó las licencias del cuerpo docente y fomentó la realización anual de la fiesta del árbol en toda la República.

En otro orden de ideas, trató de mejorar la percepción de las rentas escolares; organizó Escuelas de experimentación; dispuso el mejor modo de realizar la visita a las Escuelas públicas por parte de los Inspectores departamentales; creó las clases preparatorias como base futura de la enseñanza frœbeliana en todas las Escuelas de primer grado; intervino con gran acierto en la elección de textos; determinó el único uso que deben tener los locales escolares; trató de aminorar el número de alumnos repetidores; reorganizó las bibliotecas escolares; y, en fin, ha procurado siempre enaltecer la figura moral del Maestro y defender con altura y tesón la causa de la enseñanza popular a cuya mejora están consagradas las autoridades superiores escolares.

2. *Reformas proyectadas.* — Además de todas estas mejoras existen numerosos proyectos de otras no menos importantes que completarán la patriótica obra iniciada por José Pedro Varela y continuada por sus sucesores al amparo de la decidida protección de los Poderes públicos, sobre todo en estos últimos años en que la necesidad de difundir y perfeccionar la enseñanza ha quedado completamente arraigada en el ánimo de todos los habitantes de la República, los cuales están convencidos de que en la lucha por la existencia triunfará aquel que posea mayor suma de cultura en todos los órdenes de la vida.

A fin de que se comprenda bien la evolución que, en el sen-

tido de su progreso y perfeccionamiento, sufrirá la Instrucción primaria oficial, enumeramos las más trascendentales reformas proyectadas, á saber:

1. Creación de un cuerpo de Inspectores Regionales, de carácter técnico, cuyo personal se elegirá entre los elementos más sobresalientes del magisterio, con la misión de inspeccionar metódica, regular y constantemente las Escuelas de la República, informar a las autoridades escolares sobre el estado actual de las escuelas, modificaciones que requiere su organización, reforma de los programas y cuantos puntos tengan relación con la educación común, a la vez que serían un eficaz control de los actos de los Inspectores Departamentales.

2. Creación del cargo de Inspector General Administrativo, con la misión de estudiar la organización de todas las oficinas escolares, estudiar los presupuestos, vigilar el capital escolar, asesorar á las autoridades escolares, producir informes, etc.

3. Establecimiento de cursos normales mixtos en los Departamentos, los que dictarán los mejores Maestros de 2.° grado de cada capital departamental. Desde el año 1913 están funcionando seis de estos cursos.

4. Aumento del personal de Inspectores de Instrucción Primaria en la capital de la República, fundado en el acrecentamiento de Escuelas públicas. Este proyecto se ha llevado á la práctica creándose el cargo de subinspector en todos los departamentos, aumentándose á dos en Canelones y á cuatro en Montevideo.

5. Creación de escuelas prácticas de Agricultura y Ganadería, tan necesarias en un país eminentemente ganadero como el Uruguay y en el cual la agricultura se halla en sus comienzos. Desde el punto de vista educativo esas Escuelas Agrícolas servirían para combatir el pauperismo de la campaña.

6. Ampliación del programa de las Escuelas de 3.er grado, aumentándolo con el estudio de idiomas y contabilidad, á fin de que sus alumnos se retirasen de ellas con las aptitudes necesarias para el ejercicio de actividades que en la República tienen pronta é inmediata aplicación. Conforme á este propósito se

acaba de fundar un curso magisterial de contabilidad para que los maestros a su vez, puedan transmitir esos conocimientos.

7. Modificación del régimen de los impuestos que están afectados al sostenimiento de la Instrucción Primaria, haciéndoles más justos y llevaderos, de más fácil percepción y de mayor rendimiento.

8. Mejoramiento de la enseñanza de la Geografía Nacional, introduciendo en ella el empleo de mapas departamentales que, salvando los errores y omisiones que se observan en los mapas generales, contribuyan al verdadero conocimiento del país.

9. Elección de modelos de edificios de escuelas rurales con objeto de utilizarlos en los distritos ganaderos, mineros, industriales y agrícolas, según la cantidad de alumnos que cada uno debe contar.

10. Envío de varios maestros a Europa con la misión de perfeccionarse en la enseñanza de la Gimnasia y los Trabajos manuales, a fin de que, a su regreso puedan difundir sus conocimientos en las Escuelas sostenidas por el Estado.

11. Fundación de una Escuela elemental de Comercio.

12. Inauguración de cursos para el mejoramiento profesional de los Inspectores Departamentales.

13. Creación de Bibliotecas populares y celebración de conferencias públicas.

14. Fomento de la plantación de árboles en las Escuelas rurales.

15. Modificación del régimen actual de exámenes de las Escuelas públicas.

16. Establecimiento de premios para los Maestros de las Escuelas rurales.

17. Mejoramiento intelectual del Profesorado por medio de conferencias.

18. Elección de los medios más adecuados para amparar á la infancia desvalida de la Escuela. Con este fin se instaló en Marzo de 1913 la Escuela "Al Aire Libre", donde concurren actualmente 104 alumnos débiles seleccionados como tales de entre los niños de las Escuelas públicas, por el Cuerpo Médico



Lám. N.º 20. — Jardín de Infantes. — Montevideo.
Vista exterior del edificio.

Escolar; interviene en el sostenimiento de esta escuela la Liga Uruguaya contra la Tuberculosis.

Aun cuando no está bajo la dependencia de las Autoridades escolares, merece citarse la Casa de Ciegos "General Artigas", fundada el año próximo pasado de 1913 por iniciativa privada, y a cuyo mantenimiento contribuye el Estado

19. Establecimiento para los Inspectores, de viajes de perfeccionamiento por Europa y Norte América.

20. Fundación de una Sociedad Protectora de la infancia.

21. Activar los trabajos encaminados a erigir una estatua al reformador escolar José Pedro Varela.

CAPÍTULO X

Estado actual de la Instrucción pública primaria

1. *Número de Escuelas y de alumnos.* — La situación actual de la enseñanza en la República es sumamente halagüeña, según lo constatan las siguientes cifras:

Años	Escuelas públicas	Alumnos
1877	208	17.033
1887	366	30.572
1897	535	45.614
1907	671	60.863
1910	793	74.717
1913	986	91.746

El aumento habido en el lapso de tiempo transcurrido desde la reforma escolar es en la proporción siguiente:

Para las Escuelas...................... 474 %
Para los alumnos...................... 539 »

Si a los datos que preceden, sobre el número de alumnos de las Escuelas públicas, agregamos los de los que concurren a las Escuelas privadas, tendremos que el número de los niños que reciben instrucción alcanzaba en 1913 a 113.620, o sea el 8.9 % de la población total del país.

2. *Número de niños analfabetos.* — El número de niños analfabetos es relativamente escaso, pues está representado por 105.084, o sea el 41 % de la población escolar, lo que coloca al Uruguay, en cuanto á ese factor de la civilización, a la cabeza de algunos Estados sudamericanos.

3. *Algunos datos estadísticos.* — Terminamos esta Noticia con algunos datos estadísticos que se refieren al año 1913.

Población de la República.........	1.279.359
Superficie................ km. cd.	186.952
Densidad	6.8
Escuelas públicas y privadas.......	1.224
Alumnos matriculados...............	113.620
Alumnos por escuela, término medio.	93
Habitantes por Escuela............	1.045
Edificios de propiedad escolar......	294
Maestros varones..................	426
» mujeres	2.280
Costo de cada alumno matriculado...	$ 20.38
» » » » asistencia media	» 27.27

El capital escolar, o sea el valor de los edificios, mobiliario, etc., está representado por $ 2.868.201.84.

Los Maestros perciben los siguientes sueldos anuales:

Maestros - Directores de 1.er grado..........	$ 720.00
» » » 2.º »	» 840.00
» » » 3.er »	» 1.200.00
» » rurales	» 720.00

El Presupuesto anual de la enseñanza primaria se eleva a $ 1.999.137.00, equivalente a la 17a57 parte del Presupuesto general del Estado.



**Lám. N.º 21. — Jardín de Infantes de Montevideo.
Una clase de trabajos manuales.**



Lám. N.º 22. — Jardín de Infantes de Montevideo.
Una lección de canto modal.

LISTA DE GRABADOS

17. — Instituto Nacional de Sordomudos. — Frente interior del edificio.
18. — Instituto Nacional de Sordomudos. — Una clase de ejercicios preparatorios de respiración, etc.
19. — Instituto Nacional de Sordomudos. — Una clase de nombramiento de objetos usuales.
20. — Jardín de Infantes. — *Ciudad de Montevideo.* — Vista exterior del edificio.
21. — Jardín de Infantes. — Una clase de Trabajos manuales.
22. — Jardín de Infantes. — Una lección de Canto modal.
23. — Jardín de Infantes. — Niños de 5 á 6 años (3.er año) en un ejercicio de construcción dictado.
24. — Escuela de 3.er grado, para varones, N.º 1, "José Artigas". — *Ciudad de Montevideo.* — Vista exterior del edificio.
25. — Escuela de 3.er grado, para varones, N.º 1, "José Artigas". — Una lección de Gimnasia.
26. — Escuela de 3.er grado, para varones, N.º 1, "José Artigas". — Una clase de Trabajos manuales.
27. — "Escuela al aire libre". — *Larrañaga,* Ciudad de Montevideo. — Tomando datos antropométricos.
28. — "Escuela al aire libre". — Una lección práctica de Geografía.
29. — "Escuela al aire libre". — Una lección práctica de Aritmética.
30. — "Escuela al aire libre".—Una clase de Lectura en el mes de Julio.
31. — "Escuela al aire libre". — Fabricación de canastitas y asientos de sillas.
32. — "Escuela al aire libre". — Aseo personal. En preparativos para el almuerzo.
33. — "Escuela al aire libre". — Hora de merienda.
34. — "Escuela al aire libre". — En invierno. Una hora de reposo en silencio obligado para estimular el sueño.
35. — "Escuela al aire libre". — Niños entregados á sus juegos favoritos.

36. — Escuela Nocturna para adultos. — *Ciudad de Montevideo.* — Una clase de Corte y confección de ropa.
37. — Escuela Nocturna para Adultos. — *Ciudad de Montevideo.* — Una lección de Instrucción cívica.
38. — Museo y Biblioteca Pedagógicos. — *Ciudad de Montedeo.* — Vista exterior del edificio.
39. — Museo y Biblioteca Pedagógicos. — Sala de Higiene escolar.
40. — Museo y Biblioteca Pedagógicos. — Sala de Historia Natural.
41. — Escuela de 2.° grado N.° 21. — *Reducto,* Ciudad de Montevideo. — Vista exterior del edificio.
42. — Escuela de 1.er grado N.° 4. — *Ciudad de Montevideo.* — Vista exterior del edificio.
43. — Escuela de 2.° grado N.° 17. — *Pocitos,* Ciudad de Montevideo. — Vista exterior del edificio.
44. — Escuela de 2.° grado N.° 34. — *Peñarol,* Departamento de Montevideo. — Vista exterior del edificio.
45. — Escuela rural N.° 1. — *Cerrito de la Victoria,* Departamento de Montevideo. — Vista exterior del edificio.
46. — Escuela rural N.° 26. — *Melilla,* Departamento de Montevideo. — Vista exterior del edificio.
47. — Escuela de 2.° grado N.° 1.—*Ciudad de Durazno.*—Vista exterior del edificio.
48. — Escuela de 1.er grado N.° 11. — *Villa de Carmelo,* Departamento de Colonia. — Vista exterior del edificio.
49. — Escuela de 2.° grado N.° 5. — *Villa del Rosario,* Departamento de Colonia. — Vista exterior del edificio.
50. — Escuela de 1.er grado N.° 9. — *Ciudad de Rocha.* — Vista exterior del edificio.
51. — Escuela rural N.° 19. — *Colonia Española,* Departamento de Colonia. — Vista exterior del edificio.
52. — Parque Escolar de la Ciudad de Rocha.

CUADROS GRÁFICOS

Cuadro gráfico número 1. — Crecimiento del número de las Escuelas públicas primarias. — 1876 - 1914.

Cuadro gráfico número 2. — Escuelas públicas primarias. — Alumnos inscriptos y de asistencia media. — 1876 - 1914.

Cuadro gráfico número 3. — Niños que reciben instrucción y niños añalfabetos. — 1914.

Cuadro gráfico número 4.—Presupuesto escolar.—1879 - 1914.

MAPA ESCOLAR de la República Oriental del Uruguay.



Lám. N.° 23 — Jardín de Infantes. — Montevideo
El 3er. año (niños de 5 á 6 años) en un ejercicio de construcción dictado.

ANEXO

CATÁLOGO DEL MATERIAL ESCOLAR

ENVIADO Á LA

EXPOSICIÓN INTERNACIONAL DE SAN FRANCISCO DE 1915

ANEXO

CATÁLOGO DEL MATERIAL ESCOLAR

ENVIADO Á LA

EXPOSICIÓN INTERNACIONAL DE SAN FRANCISCO DE 1915

DIVISIÓN DEL CATÁLOGO

I. — EDIFICIOS ESCOLARES

a) Planos.
b) Fotografías.

II. — MOBILIARIO Y MATERIAL DE ENSEÑANZA

a) Mesas - bancos, pupitres, bibliotecas, etc.
b) Material de enseñanza.

III. — HIGIENE ESCOLAR

a) Material de higiene y de primeros socorros.
b) Publicaciones.
c) Fotografías.

IV. — PUBLICACIONES

a) Publicaciones de las autoridades escolares superiores.
b) Libros para alumnos.
c) Libros para los maestros.

I. — EDIFICIOS ESCOLARES

a) PLANOS

N.° 1. — Edificios proyectados para escuelas urbanas en Paysandú, Trinidad, Fray Bentos y Las Piedras.

N.° 2. — Edificios proyectados para escuelas urbanas en Rocha, San Fructuoso y Paso Molino.

N.° 3. — Edificios proyectados para escuelas urbanas en Sarandí Grande, Puerto del Sauce, Guadalupe y Treinta y Tres.

N.° 4. — Tipo N.° 1 de Escuela rural, con capacidad para 50 alumnos. — *Planta y fachada principal.*

N.° 5. — Tipo N.° 4 de Escuela rural, con capacidad para 50 alumnos. — *Planta y fachada lateral.*

N.° 6. — Tipo N.° 5 de Escuela rural, con capacidad para 50 alumnos. — *Planta baja, primer piso y fachada principal.*

N.° 7. — Tipo N.° 6 de Escuela rural, con capacidad para 50 alumnos. — *Planta baja, fachada principal y fachada lateral.*

b) FOTOGRAFÍAS

N.° 8. — Dirección General de Instrucción Primaria, Museo Pedagógico, Escuela de 1.er Grado N.° 4 y Jardín de Infantes. — Ciudad de Montevideo. — Vistas del exterior de los edificios.



Lám. N.° 24. – Escuela de 3er. grado, N.° 1. "José Artigas". – Montevideo.
Vista exterior del edificio.



Lám. N. 25. — Escuela de 3er. grado, N.º 1, "José Artigas". — Montevideo.
Una lección de gimnasia.

N.º 9. — Escuelas de Aplicación de Varones y de 3.er Grado N.º 1 "José Artigas". — Ciudad de Montevideo. — Vistas del exterior de los edificios.

N.º 10. — Instituto Normal de Señoritas y Escuelas de 3.er Grado N.º 2 "José P. Varela", 2.º Grado N..º 34 y 2.º Grado N.º 17. — Ciudad de Montevideo. — Vistas del exterior de los edificios.

N.º 11. — Escuelas Rural N.º 20 (Melilla), de 2.º Grado N.º 22 (Reducto), Rural N.º 1 (Cerrito de la Victoria) e Instituto Normal de Sordo - Mudos. — Departamento de Montevideo. — Vistas del exterior de los edificios.

N.º 12. — Escuelas de 1.er Grado N.º 9 (Rocha), 2.º Grado N.º 24 (Montevideo), 2.º Grado N.º 7 (Rocha) y Parque de las Escuelas de Rocha. — Vistas del exterior de los edificios.

N.º 13. — Escuelas de 1.er Grado N.os 1 y 2, Ciudad de Minas.— Vista del exterior del edificio y de las salas de clase.

II. — MOBILIARIO Y MATERIAL DE ENSEÑANZA

a) Mesas - bancos, pupitres, etc.

N.os 14 - 19. — Serie graduada de mesas - bancos, bipersonales, adaptadas a la talla de los alumnos, y las cuales se emplean en todas las Escuelas de la República.

N.os 20 - 24. — Serie graduada de mesas - bancos, unipersonales, adquiridas en los Estados Unidos de la América del Norte, y las cuales se utilizan en algunas Escuelas de Montevideo.

N.os 25 - 30. — Serie graduada de mesas - bancos, bipersonales, adquiridas en los Estados Unidos de la América del

Norte, y las cuales se utilizan en algunas Escuelas de la República.

N.º 31. — Banco para oyentes, utilizado en la Escuela Normal de Maestros de Montevideo.

N.º 32. — Pupitre para uso de los Maestros de las Escuelas públicas.

N.os 33 - 34. — Armaritos para guardar libros y útiles de uso diario en las Escuelas públicas.

N.os 35 - 40. — Mesas - bancos reparadas en los talleres oficiales, utilizando los restos de otras.

N.os 41 - 46. — Mesas - bancos de patas de hierro, reparadas en los talleres oficiales utilizando los restos de otras.

N.º 47. — Biblioteca para guardar libros y útiles de uso diario en las Escuelas.

N.º 48. — Armario - Biblioteca.

N.os 49 - 50. — Mesas y bancos que se emplean en el Jardín de Infantes de Montevideo.

N.º 51. — Mesa cuadriculada con sillas que se emplean en el Jardín de Infantes de Montevideo.

N.os 52 - 57. — Serie graduada de mesas - bancos, bipersonales, adaptadas a la talla de los alumnos y las cuales se emplean en el Jardín de Infantes de Montevideo.

N.º 58. — Pupitre para uso de los Maestros del Jardín de Infantes de Montevideo.

N.º 59. — Armarito para guardar los libros y útiles de uso diario en el Jardín de Infantes de Montevideo.

N.° 60. — Estantería de centro para colocar sombreros y abrigos, en uso en el Jardín de Infantes de Montevideo.

N.° 61. — Mesa consola para colocar trabajos manuales, libros, etc., de uso diario en el Jardín de Infantes de Montevideo.

N.° 62. — Porta - mapas de uso en las Escuelas.

b) Material de enseñanza

N.° 63. — Caja de cuerpos sólidos geométricos, para la enseñanza objetiva de la geometría.

N.os 64 - 65. — Tablero - contador o ábaco, para la enseñanza de la aritmética.

N.° 66. — Pizarrón automático.

N.° 67. — Pizarrón con caballete.

N.° 68. — Pizarrón mural.

N.° 69. — Pizarrón mural en uso en el Jardín de Infantes.

(El material siguiente no se exhibe por ser conocido)

Cuadros murales del Esqueleto humano. — *(Deyrolle,* París).
Cuadros murales de Anatomía humana. — *(Deyrolle,* París, — *Schreiber,* Esslingen).
Cuadros murales de Historia natural. — *(Schreiber, Lehmann* y *Engleder).*
Cuadros murales de Geografía. — *(Monrocq* y *Colin,* París).
Cuadros murales de Cosmografía. — *(Monrocq,* París).
Cuadros murales de Física y Meteorología. — *(Deyrolle,* París).
Cuadros murales de Artes y Oficios.—*(Schreiber,* Esslingen).

Piezas elementales de anatomía humana. — *(Deyrolle,* París).
Cosmógrafo. — *(Deyrolle,* París).
Esfera terrestre. — *(Forest,* París).
Esfera terrestre apizarrada. — *(Deyrolle,* París).
Esfera de Copérnico. — *(Deyrolle,* París).
Esfera de Tolomeo. — *(Deyrolle,* París).
Microscopio.
Estereoscopio.
Linterna "Helios", para proyecciones. — *(Mazo,* París).
Barómetro aneroide.
Higrómetro de Saussure.
Termómetro escolar.
Compendium métrico. — *(Deyrolle,* París).
Gabinete de Física. — *(Deyrolle, Lasserre,* París).
Gabinete de Química. — *(Deyrolle,* París).
Museo escolar industrial. — *(Deyrolle,* París).
Herramientas agrícolas.
Máquinas de coser. — *(Singer, New-Home, Helvetia).*

III. — HIGIENE ESCOLAR

a) Material de higiene y de primeros socorros

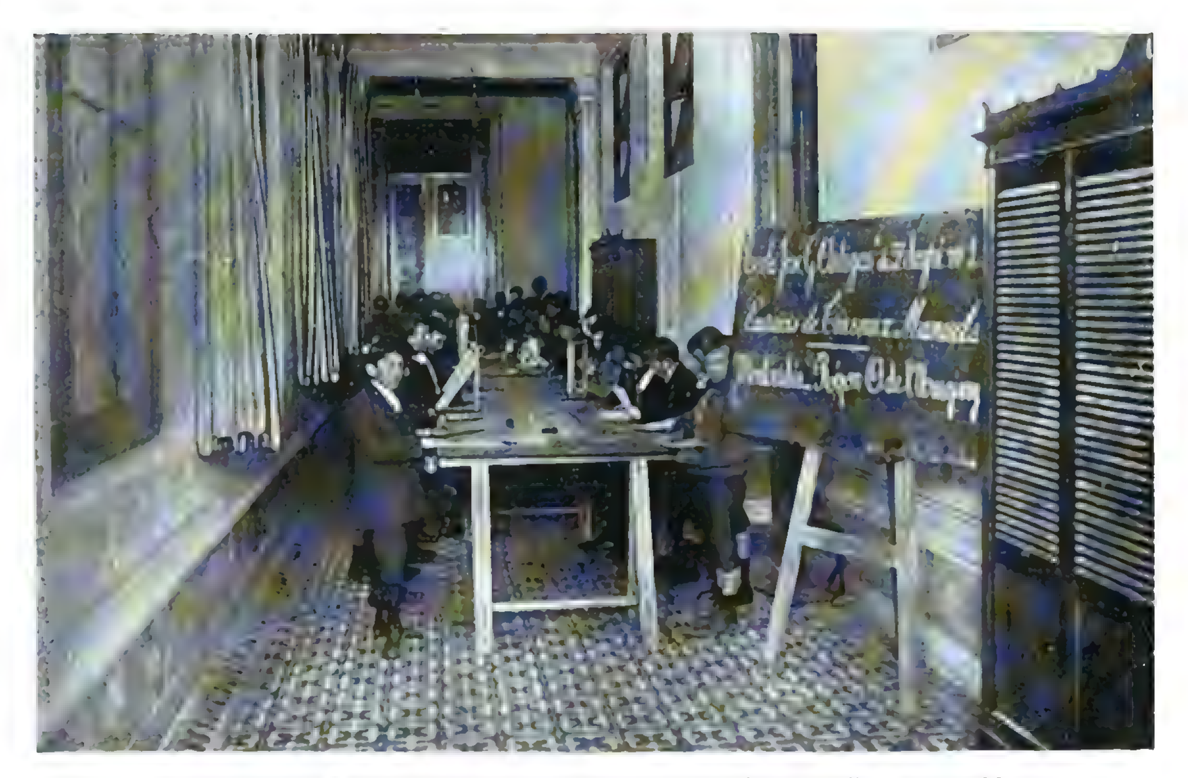
N.os 70-71. — Depósitos para agua, empleados en las Escuelas rurales.

N.º 72. — Lavabos empleados en las Escuelas.

N.º 73. — Fuente aconsejada por el Cuerpo Médico Escolar para que los alumnos de las Escuelas públicas beban el agua.

N.os 74-75. — Saliveras empleadas en las Escuelas públicas.

N.º 76. — Creolina. (Se usa en las Escuelas públicas como desinfectante).



Lám. N.° 26. — Escuela de 3er. grado. N.° 1, "José Artigas" — Montevideo.
Una clase de trabajos manuales.

N.° 77. — Botiquín escolar, formado de acuerdo con las indicaciones del Cuerpo Médico Escolar).

b) PUBLICACIONES

N.° 78. — La Higiene Escolar en la República Oriental del Uruguay. — Memoria del Cuerpo Médico Escolar.

N.° 79. — Estadística de la Inspección Médico - Individual de los alumnos de las Escuelas públicas. Cuerpo Médico Escolar.

N.° 80. — Condiciones Higiénicas de las Escuelas públicas del Departamento de Montevideo.

Comunicación presentada al Congreso Internacional de Medicina e Higiene de Buenos Aires (1910), por el Miembro del Cuerpo Médico Escolar, doctor Arturo Berro.

N.° 81. — La clausura de las Escuelas y la profilaxia de las afecciones infecto - contagiosas. Trabajo presentado en el XV Congreso Internacional de Higiene y Demografía, en Wáshington (1912), por el miembro del Cuerpo Médico Escolar, doctor Rafael Schiafino.

N.° 82. — Instrucciones prácticas de las enfermedades trasmisibles. — Cuerpo Médico Escolar.

N.° 83. — Las salivaderas en las escuelas. — Protección del embarazo en el magisterio. — Trabajo presentado en el XV Congreso de Higiene y Demografía por el miembro del Cuerpo Médico Escolar, doctor Sebastián B. Rodríguez.

N.° 84. — La Higiene de los escolares en la familia, por el doctor Leo Burgerstein. Traducido con especial autorización

del autor, por el miembro del Cuerpo Médico Escolar, doctor Arturo Berro.

N.° 85. — Reglas de higiene para los escolares, por el doctor Leo Burgerstein.—Traducido con especial autorización del autor, por el miembro del Cuerpo Médico Escolar, doctor Sebastián Rodríguez.

c) FOTOGRAFÍAS

N.os 86 - 98. — Enseñanza de la Lectura, Higiene, Ejercicios físicos, Trabajo manual, Costura, etc., en las Escuelas superiores de la ciudad de Montevideo.

N.° 99. — Niños bebiendo agua en la fuente de borbollón.

IV. — PUBLICACIONES

a) PUBLICACIONES DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES SUPERIORES

N.° 100. — Anales de Instrucción Primaria. — 1903 - 13.

N.° 101. — Compendio de sericicultura práctica, por *Manuel Diez Noriega.*

N.° 102. — Cuadro gráfico que muestra el aumento ó disminución de las Escuelas. — 1876 - 1914.

N.° 103. — Cuadro gráfico que muestra el número de alumnos inscriptos y de asistencia media en las Escuelas públicas. — 1876 - 1914.

N.° 104. — Cuadro gráfico que muestra el número de niños que reciben instrucción y el número de niños analfabetos. — 1914.

N.° 105. — Cuadro gráfico que muestra el crecimiento del Presupuesto escolar. — 1879 - 1914.

N.° 106. — Elementos de Agricultura, por *Alfredo Ramos Montero.* (*)

N.° 107. — Elementos de Ganadería, por *Alfredo Ramos Montero.* (*)

N.° 108. — Informe sobre el Curso modelo de ejercicios físicos de las Escuelas de la Gran Bretaña e Irlanda.

N.° 109. — Informe de la Comisión de los "Quince", nombrada por la Sociedad Nacional de Educación de los Estados U. de la América del Norte para dictaminar sobre la preparación de los Maestros, la coordinación de los estudios y la organización de las Escuelas Normales.

N.° 110. — Legislación Escolar vigente. — 1877 - 1905.

N.° 111. — Mapa que muestra la ubicación de las Escuelas públicas.

N.° 112. — Memorias de la Inspección Nacional de Instrucción Primaria. — 1900 - 1910.

N.° 113. — Programas escolares en vigencia.

N.° 114. — Programa de enseñanza primaria en ensayo.

b) Libros para los alumnos

ARITMÉTICA

N.° 115. — Carbonell y Migal, A. — Lecciones de Aritmética elemental.

N.° 116. — Martín, P. — Aritmética.

(*) Estas dos obras son propiedad de la Dirección General de Instrucción Primaria y fueron aceptadas en el Concurso celebrado al efecto.

GEOGRAFÍA

N.° 117. — ARAÚJO, ORESTES. — Geografía de la República.

N.° 118. — BOLLO, LUIS C. —Geografía de la República.

N.° 119. — Nociones de Geografía física.

N.° 120. — CORTESI, SATURNINO. — Geografía de la República Oriental del Uruguay.

N.° 121. — MIRANDA, JULIÁN O. — Novísima Geografía de la República O. del Uruguay.

N.° 122. — VÁZQUEZ CORES, F. — Cartilla geográfica de la República Oriental del Uruguay.

N.° 123. — Geografía física y astronómica.

N.° 124. — CARBONELL DEBALLI, A. — Nociones de Geografía Universal.

GEOMETRÍA

N.° 125. — ABADIE, FEDERICO N. — Nociones de Geometría elemental.

N.° 126. — CALLERIZA, AURELIANO. — Lecciones de Geometría.

GRAMÁTICA

N.° 127. — ACADEMIA ESPAÑOLA, REAL. — Compendio de la Gramática castellana.



Lám. N.º 27. — "Escuela al aire libre". — Larrañaga, Montevideo.
Tomando datos antropométricos.



**Lám. N.° 28. — "Escuela al aire libre". — Larrañaga, Montevideo.
Una clase práctica de geografía.**

N.° 128. — LASSO, FAUSTINO S. — Epítome de Gramática castellana.

N.° 129. — Compendio de la Gramática castellana.

N.° 130. — PORCEL RIERA, MIGUEL. — Gramática castellana.

N.° 131. — GAMEZ MARÍN, F. — Compendio de la Gramática razonada.

HISTORIA NACIONAL

N.° 132. — ANTUÑA, ENRIQUE M. — Lecciones de Historia nacional.

N.° 133. — ARAÚJO, ORESTES. — Nueva Historia de la República. 2.° curso.

N.° 134. — BLANCO ACEVEDO, PABLO. — Historia de la República.

N.° 135. — MIRANDA, JULIÁN O. — Apuntes sobre Historia de la República. 2.° curso.

N.° 136. — Apuntes sobre Historia de la República. 3.er curso.

HISTORIA NATURAL

N.° 137. — BOLLO, LUIS C. — Cuerpo humano.

N.° 138. — FOSTER, M. — Nociones de Fisiología.

N.° 139. — LAMAS, ALEJANDRO. — Elementos de Anatomía, Fisiología e Higiene.

N.° 140. — MARTÍNEZ VÁZQUEZ. — El cuerpo humano.

INSTRUCCIÓN CÍVICA

N.° 141. — ARTECONA, BRAULIO.—Lecciones de gobierno propio.

N.° 142. — Nociones de Derecho Costitucional.

N.° 143. — Constitución de la República Oriental del Uruguay.

N.° 144. — Ley Electoral vigente.

N.° 145. — MIRANDA, JULIÁN O. — Educación cívica.

LECTURA

N.° 146. — ARAÚJO, ORESTES. — Lecturas ejemplares.

N.° 147. — Perfiles biográficos.

N.° 148. — Episodios históricos.

N.° 149. — Historia de los Charrúas.

N.° 150. — C. DE PRINCIVALLE, EMMA. — Libro 1.° de lectura.

N.° 151. — Libro 2.° de lectura.

N.° 152. — Libro 3.° de lectura.

N.° 153. — Libro 4.° de lectura.

N.° 154. — Libro 5.° de lectura.

N.° 155. — Libro 6.° de lectura.

N.° 156. — MIRANDA, JULIÁN O. — Lecturas escogidas.

N.° 157. — DE AMICIS, EDMUNDO. — Corazón.

N.° 158. — FERREYRA, ANDRÉS. — Polígrafo argentino.

N.° 159 — VÁZQUEZ CORES, F. — El Lector Oriental.

N.° 160. — FIGUEIRA, JOSÉ H. — ¿Quieres leer? — Libro 1.° de lectura.

N.° 161. — ¡Adelante! — Libro 2.° de lectura.

N.° 162. — Un buen amigo. — Libro 3.° de lectura.

N.° 163. — Trabajo. — Libro 4.° de lectura.

N.° 164. — Vida. — Libro 5.° de lectura.

N.° 165. — MESTRE, JOAQUÍN. — Lecturas suplementarias para las Escuelas urbanas.

N.° 166. — LEDESMA, SERAFÍN. — Lecturas manuscritas.

N.° 167. — AUBRIOT, JUAN M. Y MESTRE, J. — Lecturas Suplementarias para las Escuelas rurales.

N.° 168. — RAMÍREZ, CARLOS M. — Artigas.

N.° 169. — VÁZQUEZ ACEVEDO, A. — Libro 4.° de lectura.

MORAL, HIGIENE Y ECONOMÍA DOMÉSTICA

N.° 170. — C. DE PRINCIVALLE, EMMA. — Tratado de Economía doméstica.

N.° 171. — GALCERÁN DE ROLDÓS, A. — Tratado Teórico - Práctico de Economía Doméstica.

N.° 172. — GUILLET - DAMITTE. — Higiene.

N.° 173. — LAMAS, ALEJANDRO Y ELVIRA. — Lecturas sobre Moral, Higiene y Economía doméstica.

N.° 174. — GEORGE G. GROFF. — El libro de la salud del niño.

VARIOS

N.° 175. — COLOM, G. — Lecciones de cosas.

N.° 176. — FLAMMARIÓN, CAMILO. — Elementos de Astronomía.

N.° 177. — MARTÍNEZ VÁZQUEZ, F. — Simples apuntes de lecciones sobre industrias.

N.° 178. — MESTRE, JOAQUÍN. — Lecciones de Física. — Física y Química.

N.° 179. — NORMAN LOCKYER, J. — Nociones de Astronomía.

N.° 180. — STEWAR, J. — Nociones de Física.

N.° 181. — RAMOS MONTERO. — Elementos de Agricultura.

N.° 182. — Elementos de Ganadería.

N.° 183. — THEMON, F. — Curso de Francés.

N.° 184. — CHARLES, P. — Método de Francés.

c) LIBROS PARA LOS MAESTROS

N.° 185. — ÁLVAREZ, TEODORO. — Agricultura general.

N.° 186. — Viticultura general.



Lám. N.° 29. — "Escuela al aire libre". — Larrañaga, Montevideo.
Una lección práctica de aritmética.

N.° 187. — ARAÚJO, ORESTES. — Diccionario popular de Historia de la República Oriental del Uruguay.

N.° 188. — Diccionario Geográfico del Uruguay.

N.° 189. — Gobernantes del Uruguay.

N.° 190. — DIEZ NORIEGA, M. — Compendio de Sericicultura práctica.

N.° 191. — Historia de la Escuela uruguaya.

N.° 192. — Tierra Uruguaya.

N.° 193. — ARLAS BUCCELLI, R. — El Carácter nacional.

N.° 194. — BALDWIN, J. — Dirección de las Escuelas.

N.° 195. — BENOT, EDUARDO. — Breves apuntes sobre los casos y las oraciones.

N.° 196. — BINET, A. — El alma y el cuerpo.

N.° 197. — COLAJANNI, N. — Razas superiores y razas inferiores.

N.° 198. — COMPAYRÉ, G. — Curso de Pedagogía teórica y práctica.

N.° 199. — Historia de la Pedagogía.

N.° 200. — CURRIE. — La enseñanza elemental.

N.° 201. — DASTRE, A. — La vida y la muerte.

N.° 202. — FERNÁNDEZ Y MEDINA, B. — Antología Uruguaya.

N.° 203. — FITCH, J. G. — Conferencias sobre enseñanza.

N.º 204. — FRÖEBEL, FEDERICO. — La educación del hombre.

N.º 205. — GÁMEZ MARÍN, F. — Oraciones y análisis.

N.º 206. — GONZÁLEZ DE LA ROSA, M. —Diccionario castellano enciclopédico.

N.º 207. — GUYAU, M. — La educación y la herencia.

N.º 208. — La irreligión del porvenir.

N.º 209.— HÉRICOURT, J. — Las fronteras de la enfermedad.

N.º 210. — La Higiene moderna.

N.º 211. — HERRERO Y ESPINOSA, M. — José Pedro Varela.

N.º 212. — HOUSSAY, F. — La Naturaleza y las Ciencias naturales.

N.º 213. — JAMES, W. — Los ideales de la vida. Conferencias a los maestros.

N.º 214. — JOHONNOT, J. — Principios y prácticas de la enseñanza.

N.º 215. — LAUNAY, L. DE. — La historia de la Tierra.

N.º 216. — LEDESMA, SERAFÍN.—Diccionario ortográfico. ¿Quieres escribir sin faltas?

N.º 217. — LEGOUVÉ, A. — El arte de la lectura.

N.º 218. — LE BON, G. — Psicología de la educación.

N.º 219. — La evolución de la materia.

N.º 220. — Le Dantec, E. — Las influencias de los antepesados.

N.º 221. — Del hombre a la ciencia.

N.º 222. — Martínez Vargas, A. — Botiquín escolar.

N.º 223. — Montero Bustamante, R. — El Parnaso Oriental.

N.º 224. — Payot, J. — Curso de Moral. La Educación de la voluntad.

N.º 225. — Picard, E. — La ciencia moderna y su estado actual.

N.º 226. — Poincaré, H. — El valor de la ciencia.

N.º 227. — La ciencia y la hipótesis.

N.º 228. — Poincaré, L. — La física moderna.

N.º 229. — La electricidad.

N.º 230. — Ramos Montero, A.—Manual de Ganadería y Agricultura.

N.º 231. — Rodó, José Enrique. — Motivos de Proteo.

N.º 232. — Ariel.

N.º 233. — Acevedo, Eduardo. — José Artigas.

N.º 234. — Zorrilla de San Martín, J. — La Epopeya de Artigas.

N.º 235. — Salgado José. — Historia de la República Oriental del Uruguay.

N.° 236. — SCHELDON, E. A. — Lecciones de cosas.

N.° 237. — SIMÓN, FRANCISCO.—Cómo debe enseñarse la Moral.

N.° 238. — SULLY, J. — Psicología pedagógica.

N.° 239. — TAYLLOR, A. R. — El estudio del niño.

N.° 240. — VARELA, JOSÉ PEDRO. — La Legislación escolar.

N.° 241. — La educación del pueblo.

N.° 242. — WICKERSHAM, J. P. — Métodos de instrucción.

N.° 243. — SPENCER, W. J. — Geometría Inventiva.

N.° 244. — JEVONS, W. S. — Nociones de economía política.

N.° 245. — FRANCE ANATOLE. — El libro de mi amigo.

N.° 246. — DE AMICIS, E. — La Novela de un maestro.

N.° 247.—.VAN BRUYSSEL. — La vida social.

N.° 248. — STUART MILL, J. — Estudio sobre la religión.

N.° 249. — MIATELLO, HUGO. — Pedagogía de los trabajos Agrícolas.

N.° 250. — MONTERO Y PAULLIER. — Guerra a la tuberculosis y al alcohol.

N.° 251. — MIRANDA, HÉCTOR.—Las Instrucciones del año XIII.

N.° 252. — NELSON, ERNESTO. — Primeros ensayos en la física y la química.

N.° 253. — ALTAMIRA, RAFAEL. — Conferencia sobre pedagogía.

N.° 254. — BOSCH RIPOLL, M. J. — Métodos de cortes y confecciones.



Lám. N.° 30. — "Escuela al aire libre". — Larrañaga. Montevideo.
Una clase de lectura en el mes de Julio.



Lám. N.º 31. – "Escuela al aire libre" – Larrañaga, Montevideo.
Fabricación de canastitas y asientos de sillas.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

Organización y reforma de la Instrucción pública primaria

CAPÍTULO II

Caracteres de la Instrucción primaria

CAPÍTULO III

Medios complementarios de enseñanza, Maestros, etc.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO V

CAPÍTULO VI

CAPÍTULO VII

CAPÍTULO VIII

CAPÍTULO IX

Iniciativas de las Autoridades escolares superiores

CAPÍTULO X

ESTADO ACTUAL DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA PRIMARIA

ANEXO



Lám. N.o 32 — "Escuela al aire libre".—Larrañaga, Montevideo. Aseo personal. – En preparativos para el almuerzo

PUBLIC PRIMARY INSTRUCTION
IN THE REPUBLIC OF URUGUAY

REPUBLIC OF URUGUAY

GENERAL BOARD OF PRIMARY INSTRUCTION



PUBLIC PRIMARY INSTRUCTION

IN THE

REPUBLIC OF URUGUAY

REPORT WRITTEN FOR THE INTERNATIONAL EXPOSITION
OF SAN FRANCISCO OF 1915



MONTEVIDEO
PRINTED BY A. BARREIRO Y RAMOS
Barreiro & Co., Successors
Bartolomé Mitre St. 1467
914



Lám. N.° 33. — "Escuela al aire libre". — Larrañaga, Montevideo. Hora de merienda.

GENERAL BOARD OF PRIMARY INSTRUCTION

MINISTER OF PUBLIC INSTRUCTION,
PRESIDENT OF THE GENERAL BOARD OF PRIMARY INSTRUCTION,
DR. BALTASAR BRUM.

NATIONAL INSPECTOR OF PRIMARY INSTRUCTION
AND FIRST VICE-PRESIDENT
OF THE GENERAL BOARD OF PRIMARY INSTRUCTION,
DR. ABEL J. PÉREZ.

SECOND VICE-PRESIDENT
OF THE GENERAL BOARD OF PRIMARY INSTRUCTION,
DR. JOSÉ T. PIAGGIO.

MEMBERS:
DR. MARIANO PEREIRA NÚÑEZ,
DR. CARLOS SÁENZ DE ZUMARÁN,
DR. CARLOS VAZ FERREIRA (on leave),
DR. JOSÉ PEDRO VARELA (provisional).

GENERAL SECRETARY,
MR. PEDRO BUSTAMANTE.

PUBLIC PRIMARY INSTRUCTION

IN THE

REPUBLIC OF URUGUAY.

CHAPTER I.

Organization and Reform of Public Primary Instruction.

1. *Historical Glance.* — Although the River Plate was discovered in the year 1516, the hostile attitude of the natives that populated the Uruguayan territory prevented all attempts of colonization, to the extent that, a century after the arrival of the first Europeans, Uruguay continued being the patrimony of its native inhabitants.

Its sociability was initiated at the begining of the XVIIth. century by the Franciscan Fathers, who founded some small villages in what is now known as the Department of Soriano. As the natives did not submit to the style of life imposed by those missionaries, the only village which survived was Santo Domingo, cradle of primary instruction in Uruguay, for those missionaries not only occupied themselves with the diffusion of Christianity, but also with the teaching of first letters.

There was no other educative movement in this part of the River Plate at this time, because with the introduction of cattle in Uruguay (1600 to 1620) it soon became an immense pasture ground, only visited by Portuguese, natives, labourers and pirates who came with the exclusive purpose of making their fortunes, killing the cattle and only utilizing the hides. This region, rich in cattle but almost uninhabited, was not fertile soil for the development of primary education.

Uruguay remained in this condition for another century, until with the foundation of Montevideo in 1726 the first schoolteachers arrived, who were at the same time priests of the churches. Montevidean children had no Preceptor until the arrival of the presbyter José Nicolás Barrales, who came to this city at the end of 1730, that is to say, four years after its foundation, and then initiated his double mission of priest and pedagogue.

When towards the middle of the XVIIIth. century, the Franciscan Fathers established themselves in Montevideo, at the request of the Cabildo, it imposed upon them the obligation of diffusing religious ideas and "teaching the first rudiments of school and grammar", which they did until the extinction of the Community in 1838.

The Jesuits, once established in this city, did not neglect primary education, although this was very incomplete owing to the limited number of subjects contained in its programs and by its small extension. The system of teaching was also defective and continued being so until their expulsion in 1767.

At the same time, the Cabildo of Montevideo founded a Public School, which was followed by the establishment of other ones due to private initiative, among which the one organized by Mrs. Clara Isabel de Vidal deserves special mention. It was the first school for girls established in this city, the rest having been exclusively for the education of boys.

At the begining of the XIXth. century very few schools were established, all of them being for boys. They were humble, considered as a factor of the general culture of the people, but undoubtedly, by their gratuitous character, the schools founded by the Municipal Authorities had a greater assistance of pupils.

The only towns of the interior that had schools were Paysandú, Soriano, Maldonado and Canelones. The rest of the country, from the coasts of the Plate and Uruguay rivers to the territory of the Missions, not having any, in spite of being very much needed by its inhabitants, who wholly devoted to the rough work of cattle raising, lived in a semi-barbarous condition which could not be modified owing to the lack of schools and teachers.



**Lám. N.° 34. — "Escuela al aire libre". — Larrañaga, Montevideo.
En invierno. — Una hora de reposo en silencio obligado para estimular el sueño.**



Lám. N.° 35. — "Escuela al aire libre". — Larrañaga, Montevideo.
Niños entregados á sus juegos favoritos.

In these educational establishments only children of white race were admitted, black, half-caste and indian children were refused and for many years deprived of the benefits of education, which consisted in Reading, Writing, Spelling, Grammar and Arithmetic. The pupils were obliged to attend Mass every day, accompanied by their teachers, whose schools received monthly the inspectionary visit of a member of the Cabildo.

During the revolutionary period which commenced in 1811, the public and private schools suffered from the results of the reigning anarchy, most of them having been closed and the rest working with inevitable irregularity. This state of affairs continued until José Artigas, head of the emancipating movement, trying to repair the damage caused to society by the want of educating establishments, founded "The National School". He also authorized the opening of some which had been closed, but the Portuguese invasion of 1816 frustrated the noble designs of the Uruguayan Deliverer.

The patriots were defeated by the invasors, who initiated their domination, during which the Lancasterian Society was founded in Montevideo with a view to extending primary education by the establishment of schools, subjected to the mutuum system, at that time very popular in the most advanced countries of Europe.

This was the first evolution of the Uruguayan school, since the empirical and irrational means of teaching till then employed were substituted by better ones, although the mutuum system undoubtedly has its defects. Its upholders may have been mistaken with respect to the success of this method of teaching, but its application was the result of a pedagogical plan, which was not the case when the schools were directed by religious orders and laymen who had not the necessary knowledge to appreciate the trascendental mission that was entrusted to them.

So encouraging were the results of the Lancasterian Society, that the patriots of the year '25 adopted the scholastic reform of the Portuguese and with a view to extending it throughout the country, they decreed the foundation of a Normal School.

This school had as special mission the preparatiôn of teachers according to the Lancasterian doctrine. The foundation of Primary schools in several towns of the territory, was also ordered, and Montevideo was endowed with two, one for boys and the other for girls. Children who had not been vaccinated were refused admittance; a Board of Inspectors was established; the use of certificates of aptitude and conduct was also established for pupils who terminated their studies in the schools supported by the State, and finally a class for the study of Latin was included.

Such were the most important functions of the Public Powers relating to public education, since their establisment in Florida (1825) until the definite constitution of the country in 1830. At the same time the Consular Tribunal founded in Montevideo the Special School of Commerce, the first of its kind in Uruguay.

The country wás transformed into a Republic after its absolute Independence and the first magistrates that ruled its destinies did not neglect the educative wants of their countrymen. They dictated a series of regulations trying to satisfy them, among which figured the foundation of several schools in different country and coast towns, subjected to the Lancasterian system; increased the Preceptor's wages; created the post of General Director of Schools; ordered the establishment of circulating libraries and a primary school for coloured girls; decreed the foundation of the University; dictated several rules of scholastic character, and finally founded a special boarding school for young aspirants from the interior.

Other Governments also adopted many dispositions with the purpose of regulating the economical and statistical part of the scholastic administration, regulated the studies of the embryonal University and gave to the Escolaspian Fathers all kind of facilities for the extension of their means of action, allowing them the teaching of superior studies.

Nevertheless, the serious problem of primary teaching was not yet definitely implanted, so that the noble and patriotical efforts of the first magistrates of that time cannot be considered as scientific reforms, capable of having a positive influence over

the Nation's future, but as generous attempts and trials of no special importance.

The war called "La Guerra Grande", which lasted from 1843 to 1851, constituted a serious danger for the liberty of the River Plate and the independence of Uruguay. It annuled all that had been done in benefit of the progress and increase of public education, but although all personal and collective effort was paralyzed, the country did not fall into that disconsolate lassitude generally produced by the false notion of the extinction of all ideal.

The painful situation of the Republic did not prevent the foundation of the Institute of Public Instruction in 1847, with technical and supreme authority in scholastic affairs, composed of well inclined persons and of high social standing, who traced new ways for the cause of education, governing the schools; forming a body of Preceptors; giving to public teaching characteristic faculties which were maintained during twenty five years, greatly improving the public scholastic administration and even more the private, which obtained excellent Professors in all the branches of human learning.

2. *Scholastic Reform. José Pedro Varela.* — The chronological summary of the developement of public and private instruction in the Republic, from the time it was regularly organized until 1877, shows that all the intellectual men of those times, belonging to one or other political party, felt the necessity of elevating the people's moral level; but the regulations and reforms by them prescribed and proposed, prove that they had not the special preparation required for the solution of the difficult scholastic problem. Their legislation breathes a simpleness characteristic of them and of those times, patriotic in its tendency and insignificant in its results.

The faculties which were granted to the Institute and then transferred to the Municipalities, caused the absolute decentralization of public education. Although this plan was successful in the Departments whose authorities willingly and correctly interpreted the Legislator's plans, in others it gave rise to errors and abuses detrimental to the cause sustained.

In 1876, the mission of solving the difficult problem of education fell to José Pedro Varela, justly called "the Uruguayan Horace Mann", and he fulfilled it with such profound views and vast projections, that the Government seeing in him a calm spirit, a man by his preparation, capable of resolving it, his personal conditions, his influence in society and the new way of treating so delicate a mission of such utmost importance for the future of the Nation, did not hesitate in giving him all its confidence and its most decided assistance.

A voyage made by Varela to the United States of America, gave him the opportunity of visiting the schools of that country. His admiration and enthusiasm for their organization and method of teaching was so great, that he resolved to dedicate all his energies to the study of the most accredited pedagogical works and to the analysis of the multiple problems connected with education.

Surprised at the sight of the political and social institutions of the country he was visiting, fascinated by the character of its journalism, the liberty of its tribunes, the organization of its parties, its electoral system and the working of all connected with public administration, he thought, with the education of his fellow citizens, to lay the foundation for all these advantages, and decided, once back in his native land, to work with the object of introducing to it all that he had seen connected with public education that could contribute to the regeneration of Uruguay. This he did, founding in 1868, with the generous aid of other persons, "The Society of Upholders of Popular Education", to encourage the improvement and developement of education among the people in all the Uruguayan territory.

From that time Varela dedicated himself, with his characteristic patriotism, to the reform he had undertaken, studying without rest for the improvement of his pedagogical knowledge and other works of scholastic character; he gave public lectures; published articles in newspapers and magazines; founded normal classes, under his personal supervision, for the teaching of pedagogy, and also wrote a book entitled "The Education of the People", even to-day consulted with benefit.



Lám. N.° 36.—Escuela nocturna para adultos. – Montevideo.
Una clase de corte y confección de ropas.

He was also the founder of "The Encyclopedia of Education", an interesting rewiew of scientific character, in which were published, translated into Spanish, the most important scholastic works of famous German, Belgian, French, Italian, English and North American Pedagogues.

With the title of "Scholastic Legislation", Varela published a famous book, in which he exposed the genuine causes of the economical, political and financial crisis then suffered by Uruguay, and seeking for a remedy to this state of affairs, he thought to find it in the diffusion of teaching and instruction among the people, and with this intention accompanied his book with a project of law concerning general education.

This project was well received by public opinion, press and Government who adopted it by decree - law of 24th. August 1877, initial date of scholastic reform in Uruguay.

The reform was something more than the establishment of a law: it was the radical change of systems, methods and manner of teaching; it was the centralization that produced the uniformity long desired; it was the people's intervention in scholastic administration; it was the modern and scientific substituting the ancient and routinary; and as Varela also helped to increase the number of schools, cheapening teaching and exalting mastership, the transformation was complete, rational and generally well received by all social classes.

Nevertheless, Varela did not see his task completed. He felt the flattery of success, but was not able to appreciate its great proportions, because excessive work, the hard struggle and the ingratitude of some of his political fellow - workers undermined his health and he died on the 24th. October 1879 when he was only 34 years of age, but posterity has immortalized his name proclaiming him the Reformer of Uruguayan Teaching.

The Law of General Education has been in force since 1877 and has only suffered insignificant modifications due to another promulgated in 1885, so that the origin of the present situation of public education is due to Varela. This, naturally, with the exception of the improvements dictated by experience, the progress of pedagogical ideas, present opinion about education, the

most perfect administrative organization and the powerful impulse given by the Governments that in these latter years have ruled the destinies of Uruguay.

3. *The Law of General Education.* — This law establishes a General Board of Primary Instruction, with superintendence over all the other scholastic authorities of the State and dependent on the Ministry of Public Instruction.

The said Board is composed of a President, who is always the corresponding Minister; the National Inspector of Primary Instruction as 1st. Vice - President; of four Members, one of whom is also 2nd. Vice - President; and of a General Secretary. These functionaries are elected by the Executive Power and keep their posts so long as their actions do not warrant their removal.

The General Board of Primary Instruction directs primary instruction in all the Republic; appoints the teachers; dismisses them for ineptitude or bad behaviour; publishes a magazine exclusively dedicated to education; presides at the examinations of aspirants to the title of teacher; gives diplomas; chooses, with the Minister's approbation, the text - books to be used in the Public Schools; sanctions the programs and rules for schools; proposes to the Executive Power all the reforms and modifications advisable through science or experience for the organization of schools as well as for methods and systems of teaching.

The Law of General Education obliges the National Inspector of Primary Instruction to present annually a Report or Statement relative to the state of instruction in the Republic, giving his ideas about popular education, as well as suggestions for its extension and improvement. This Report, once approved by the corresponding Minister, is printed and conveniently circulated.

The National Inspector has supreme vigilance over the schools, and is obliged to visit, at least once a year, all those established in the cities and towns of the Republic. He also dictates the rules to be obeyed by the Departmental Inspectors,

in order that the inspection of schools may be effected in the most profitable manner.

In each of the Capitals of the Departments into which the Republic is divided, there is a Committee of Primary Instruction, composed of a Member of the Administrative Council of the Municipality as President; the Departmental Inspector of Primary Instruction as Vice - President, and of three residents elected by the Committee before mentioned.

The Committee, which is elected every three years, has charge of the different scholastic affairs of the Department and specially supervises the situation of the schools — which are established in all places where there are fifty children of school age — attending to the provisional granting of teachers' titles, besides fulfilling and causing to be fulfilled all the regulations of the General Board.

In the Capital of each Department, there is also an Inspector and Sub - Inspector of Primary Instruction who both depend directly from the General Board and from the National Inspector of Primary Instruction. The attributions and duties of these Inspectors are: to frequently inspect the schools of the Department, reporting on their condition, etc.; to distribute the text - books, furniture, etc.; to organize teachers' conferences, and to create in the public an interest for the improvement and diffusion of education.

Teaching in a Public School requires the holding of a Diploma equivalent to its Grade, or having provisional permission for same.

The Diploma of Teacher can be obtained in the Normal Schools, or by passing a free examination before a Committee appointed by the General Board of Primary Instruction.

The permanent post of Director of a school is obtained by competitive contest.

The Law of General Education also decrees that scholastic and popular libraries are to be founded in convenient places, according to the judgment of the Committee of Primary Instruction. The books for these are chosen by the General Board.

It also decrees complete liberty for the foundation in the

Republic of private establishments of education, only requiring them to furnish all information concerning their system of teaching, to consent to any inspection ordered by the scholastic authorities and that their teaching should not be contrary to Constitution, Law and morality.

4. *Initiatives of the Superior Scholastic Authorities.* 1880-1900. — After the death of Reformer, his brother Jacobo A. Varela succeeded him as National Inspector of Primary Instruction (1880), during whose administration the second Congress of Inspectors was celebrated; greater importance was given to physical education; the direction of several schools for boys was entrusted to schoolmistresses instead of schoolmasters; their programs were modified; scholastic statistics were organized; ways and means were devised for the celebration of pedagogical conferences in the towns of the interior, although these never took place through lack of resources; the number of rural schools in all the Departments was increased; regulations pertaining to scholastic hygiene were adopted, and the Normal Boarding School for Young Ladies was founded, without mentioning many other dispositions of regulative character.

The second National Inspector discontinued his duties at the end of 1882 and was substituted by Dr. Jorge H. Ballestero, who remained until the return of Mr. Varela during the middle of the following year. Although Dr. Ballestero's permanency in the high post entrusted to him was not long, during his administration the post of non-teaching Director was established in schools with an attendance of 400 pupils; the teachers' leave of absence was regulated, besides the adoption of many other dispositions of lesser importance. At that time the Ministry of Justice, Worship and Public Instruction was created.

During his second term of office, Mr. Varela occupied himself of the teaching of religion in the schools and reduced to twenty minutes daily the time to be employed for that purpose; scholastic obligation was made effective; the building for the Normal School for Teachers was erected; the National Congress decreed



Lám. N.° 37. — Escuela nocturna para adultos. — Montevideo.
Una lección de instrucción cívica.

several revenues for the support of primary teaching; the periodical visits made by the Inspectors of Primary Instruction in their respective Departments were reorganized; the uniform horary was established and the Registry of folios of the teaching personnel was organized. At the same time, the corresponding Ministry decided to include the primary studies with those of entrance to the University, authorized the children resident in Brazilian territory to attend the National Public Schools on the frontier and decreed the foundation of the Pedagogical Library and Museum.

From August 1888 until April 1890, Dr. José T. Piaggio, 2nd. Vice-President of the General Board of Primary Instruction, took charge of same, and during his administration three deputies were sent to Europe, at the expense of the Nation: one of them to study a course of ''Slöjd'' in Sweeden, another to study in the principal European countries the organization and working of the Frœbelian Gardens, and the third to become expert in plaiting, working with cardboard and modelling, with the object of introducing these teachings to the schools of the Republic, as was done later on, with the idea of transforming to a certain extent, the peculiar character of the Uruguayan schools.

In April 1890, the post of National Inspector was conferred upon Mr. Urbano Chucarro, whose scholastic administration lasted until February 1898. The dispositions dictated by him during this long period of eight years were numerous, among which the following may be mentioned, as of greater importance: the celebration of the third Congress of Inspectors; the giving of prizes at examinations of pupils of Public Schools to be optional to the Masters; the foundation of the Normal Boarding School for Boys; adoption of a course of studies for this and the one for Young Ladies; the regulation of examinations for Frœbelian Schoolmistresses; modification of the horary for schools; adoption of a registry of scholastic properties; teaching of modelling, physical culture and writing under new methods; adoption of new programs for gymnastics and music; organization of pedagogical conferences; application of certain

hygienical measures in the schools; introduction of the Spanish Academy's Grammar for the teaching of language; the establishment of a register for lessons, and finally the foundation of museums in the Public Schools.

By administrative decree dated February 27th. 1898, Dr. José P. Massera succeeded Mr. Chucarro in the post of National Inspector, discharging same until July 1900. During this period several dispositions were adopted for the improvement of the hygienical condition of the schools; scholastic functionaries were reminded of the existing prohibition for participation in the political acts of their partisans; preparatory classes were established in the Public Schools; the power of the Departmental Committees of Primary Instruction was increased, and a permanent register of matriculation was established.

Dr. Massera was substituted in July 1900 by Dr. Abel J. Pérez, who has directed National Inspection since that date.

CHAPTER II.

Characters of Primary Instruction.

1. *Legal Conditions.* — As has beeen said, teaching is enforced in all cities, towns, villages and rural districts, where there are schools in proportion to the requirements of their population, and the head of the family who does not comply with this disposition is fined. It may be said that up to the present there has been no necessity for enforcing the law in this respect, for as soon as a school is established it has applications for admission far in excess of its capacity, both in the suburban and rural districts, which proves that all the inhabitants of the Republic are able to appreciafe the benefits of education. The establishment of enforced education has never given occasion for resistance of any kind, not even among the humblest and least cultured classes.

The obligation mentioned applies also to barracks, prisons, penitentiaries, asylums and hospices, the respective authorities undertaking its strict compliance.

Teaching is, besides, absolutely gratuitous. The families of the pupils of Public Schools have nothing to give for the education of their children, the General Board of Primary Instruction taking upon itself the provision text-books and utensils, in the adquisition of which the State spends annually large sums of money. As may be understood, education being absolutely gratuitous, scholastic obligations are easily fulfilled.

The technical and administrative decentralization relating to primary public teaching ended at the time of the scholastic reform (1877), when it was centralized, being the only manner of giving it unity and uniform impulse which was absolutely necessary for its progress and for it to reach the grade of impro-

vement necessary to the requirements of a rich and eminently productive country as is Uruguay.

Since that time all the State schools and scholastic functionaries are in the same way submitted to the dispositions of their superior authorities, who endeavour to dictate rules convenient for all. This is not difficult in a country like Uruguay which has a uniform climate, similar customs, a same language and a single ethnical origin. The same occurs with the systems, methods and pedagogical proceedings, with the text-books, with the general organization of schools from both scientific and administrative point of view, so that the standard is determined by the General Board of Primary Instruction, although in some cases and with certain general restrictions, this Board sometimes leaves to the experience and discernment of the teachers the solution of matters concerning the internal routine of the schools, so that they enjoy a moderate and prudent autonomy, quite in accord with the principles of centralization.

Another detail peculiar to the public schools of Uruguay, is the admission of children of both sexes from all social classes, as ought to be the case in a democratic country as this is, in which there are no privileges, no castes or exemptions. It is quite natural to contemplate, the son of a Minister of State seated in the same bench with a child of more humble condition, the poor by the side of the rich.

The rural and first grade schools being mixed, boys and girls can and do go to them, but the age of first must not exceed nine years if the school is suburban. The co-education of sexes has not up to the present offered any difficulties. It softens the character of the boy scholar without making him effeminate, establishes a free and at the same time respectful relation between the two sexes, serving as a stimulant for one and other and it is proved that it facilitates the mission of the master.

In April 1909, the Government of the Republic sanctioned a law, dictated by the National Assembly, suppressing all religious teaching and practices in the State Schools. Since that date public education has been absolutely laical, which measure has satisfied the aspirations of an immense majority of the inha-



Lám. N.º 38. — Museo y Biblioteca Pedagógicos. — Montevideo. — Vista exterior del edificio.

bitants of the country and relieved the teachers of a post which only corresponded to them through traditional custom. This trascendental reform has taken place without important protests and with no difficulty.

2. *Programs.* — Public Schools are classified as Rural and Suburban. The first are subject to a special organization, and have a program covering three years. The second are divided into schools of 1st., 2nd. and 3rd. Grade, equivalent to those which in other times were known as Primary, Elementary and Superior, increasing to seven the number of years of study, distributed thus:

1st. Grade	Schools	....	1st., 2nd. and 3rd. years
2nd. »	»	....	4th. & 5th. »
3rd. »	»	....	6th. & 7th. »

The following subjects constitute the teaching, according to programs in use since 1897:

RURAL SCHOOLS

1st. Year of Study. — Reading, Writing, Language, Arithmetic, Geometry, Ideas of Place, Human Body, Agriculture, Morality Customs, Urbanity, Constitution, National History, Object Lessons, Drawing, Singing.

2nd. Year. — Reading, Writing, Language, Arithmetic, Geometry, Geography, Human Body, Agriculture, Morality, Customs, Urbanity, Constitution, National History, Object Lessons, Drawing, Singing.

3rd. Year. — Reading, Writing, Language, Arithmetic, Geometry, Geography, Human Body, Agriculture, Morality, Customs, Urbanity, Constitution, National History, Object Lessons, Drawing, Singing.

1st. GRADE SCHOOLS

1st. Year of Study. — Reading, Writing, Language, Arithmetic, Geometry, Ideas of Place, Human Body, Animals, Plants, Minerals, Weight & Colour, Object Lessons, Morality, Customs, Urbanity, Drawing, Singing, Manual Work.

2nd. Year. — Reading, Writing, Language, Arithmetic, Geometry, Geography, Human Body, Animals, Plants, Minerals, Weight, Colours, Sound, Object Lessons, History, Morality, Customs, Urbanity, Drawing, Singing, Manual Work.

3rd. Year. — Reading, Writing, Language, Arithmetic, Geometry, Geography, Human Body, Animals, Plants, Minerals, Rudiments of Physics, Object Lessons, History, Constitution, Morality, Customs, Urbanity, Drawing, Singing, Manual Work.

2nd. GRADE SCHOOLS

1st. Year of Study. — Reading, Writing, Language, Arithmetic, Geometry, Geography, Human Body, Animals, Plants, Minerals, Physics, Object Lessons, National History, Constitution, Morality, Customs, Urbanity, Drawing, Singing, Manual Work.

2nd. Year. — Reading, Writing, Language, Arithmetic, Geometry, Geography, Human Body, Animals, Plants, Minerals, Physics, Notions of Chemistry, Object Lessons, History, Constitution, Morality, Customs, Urbanity, Drawing, Singing, Manual Work.

3rd. GRADE SCHOOLS

1st. Year of Study. — Reading, Writing, Language, Arithmetic, Geometry, Geography, Human Body, Animals, Plants, Elements of Geology, Physics & Chemistry, History, Constitution, Morality and Urbanity, Drawing, Singing, Manual Work.

2nd. Year. — Reading, Writing, Language, Arithmetic, Al-

gebra, Geometry, Geography, Human Body, Animals, Plants, Mineralogy and Geology, Physics and Chemistry, American History, Constitution, Morality and Urbanity, Drawing, Manual Work.

The program of rural schools is developed, as has been said, in three years and that of the suburban schools in seven consecutive scholastic years, of which the first five (1st., 2nd., 3rd., 4th. and 5th.) contain and complete the knowledge considered as most indispensable, leaving the last two (6th. and 7th. years) as an enlargement or end of the former.

At the present time a new program which includes studies from the 1st. to 8th. years is being experimented in the suburban schools of Montevideo.

In the program of the rural schools as well as in that of the suburban, the teaching is unfolded concentrically and harmonically, care being taken that the different subjects agree as much as possible and complete one another.

Manual work, which commences with Frœbelian gifts and ends with that of "Slöjd" wood and the object lessons comprising notions of industries, arts, trades and commerce, is destined to impress upon the pupil a liking for work and respect for arts, trades, etc., correcting the youthful tendency towards more munificent professions.

In all the schools physical exercises are given, arranged for the age and sex of the pupils, so that education has the triple character of being physical, moral and intellectual. Girls are taught domestic economy, sewing, embroidery and the management of sewing machine.

The teaching is given in Spanish, which is the national language, although in some schools French is also taught by special Professors of the language.

3. *Rural Schools.* — The number of inhabitants in the Republic is 1.279,359, of which 500,000 live in rural districts covering a territorial extension of 187,000 sq. kilometres, with the result that people who live in the country are very far apart

from each other, above all those who live in the cattle districts. In the agricultural districts the people are not so far apart.

This does not prevent families who live in the loneliness of the country of Uruguay sending their children to school, for the State has established mixed schools in almost all the rural districts which have sufficient number of children of both sexes to average an attendance of not less than thirty pupils Scholastic obligation extends to all boys who reside at a distance not exceeding four kilometres from the school. For girls the distance is two kilometres. The pupils go to school on foot, in any vehicle, or on horseback which is the most usual way.

The rural schools are almost all mixed and are installed in properties belonging to the State, granted temporally and gratis, or rented, and have a capacity for 40, 50 or 60 pupils, although there are some that have more. Rural schools are directed by married Schoolmasters or by Schoolmistresses, married or single, who have their residence in the establishment they direct. When the attendance of pupils exceeds sixty, an Assistant is given to them.

Having in view the fact that the permanence of pupils in rural schools never exceeds three years, a simple program has been outlined which can be developed in that short period, so that when the pupil definitely leaves school, he knows how to read, write, the principal arithmetical operations, something about Geography, History and the Constitution of the Republic and he has been impressed with notions of the purest morality. Experience shows that the stay of rural pupils in school cannot be continued for longer, because as soon as his strength permits, he is at each moment required by the daily works of the country, with which he helps his parents procure their living. The struggle for life is the strongest reason for taking him so young from school.

The rural schools lend in consequence a very important service to the cause of education, for without them the youth of the country would live and grow in the midst of the most gross ignorance, because private initiative in the matter of education does not show itself in these lonely and distant places. Only



Lám. N.º 30. — Museo y Biblioteca Pedagógicos. — Montevideo. — Sala de Higiene escolar.



Lám. N.º 40. — Museo y Biblioteca Pedagógicos. — Montevideo.
Sala de Historia Natural.

the State, with its Public Schools, has with great sacrifices brought to them the vivifying light of education.

The Preceptors of these schools are not left to their own capacity, for besides having laid out for them all their duties and being guided by a program to which they must strictly adhere, they receive three or four times a year the visit of the Inspector and Sub - Inspector of Primary Education. These keep watch over their actions, indicate to them the best methods and teaching proceedings, examine the classes, take note of the wants of the schools and of the progress they make, and are friends, protectors and advisers of the schoolmasters.

The rural schools not only benefit the children who attend them, but they also benefit their families and the whole district in which they are installed, because of the influence the Schoolmaster exercises in the neighbourhood and the respect he inspires through his superior learning, so that, to a certain extent, he contributes to the general culture of the district.

Undoubtedly, the rural schools possess the strongest influence over the evolution of the country people towards their moral and intellectual perfection. When the educative wants of the rural districts are satisfied, analphabetism will have completely disappeared from the Uruguayan interior.

These and other considerations influenced the Public Powers to increase the number of rural schools, so that the 70 existent in 1880 had at the end of 1906 been increased to 400. This number was still further increased with 150 by Dr. Williman in April 1907 and with 210 in May 1910, making 360 rural schools, which added to the first 400, form a splendid total of 760 schools of the kind mentioned.

The General Board of Primary Instruction has done all possible for the establishment of those schools in appropriate places from hygienical and pedagogical point of view, giving them good teachers and procuring for them everything necessary, so that their functions might be regular, constant and beneficial.

4. *Suburban Schools.* — The schools in the rest of the Republic supported by the State may be considered as suburban.

because they are found in the cities, towns and villages, each of which has two at least: one for boys and one for girls. When these localities have sufficient number of people, the number of schools is increased in the most populated suburbs, and as there are often private schools as well, the educative wants of all suburban centres are fully satisfied.

In the suburban schools, the 1st. Grade are those in which the pupils, boys or girls, initiate their scholastic career, generally remaining four years in them, to continue in the schools of 2nd. Grade. These latter are classified as schools for boys and schools for girls, because the co-education of sexes is only permitted in the rural ones and in the suburban of 1st. Grade.

The latter are directed by schoolmistresses, the teaching personnel being also of the same sex, and averaging one for each 40 pupils. Many schools of 1st. Grade have more than 700 pupils, which necessarily require spacious accomodation, numerous personnel and careful attention.

When the boys and girls of these schools have a thorough knowledge of the subjects contained in the program of 1st. Grade, they continue their studies in the schools of 2nd. Grade, but sexes are then separated. Pupils remain in these establishments for about two years.

On termination of the program of 2nd. Grade, the pupils' scholastic course may be considered as ended. Nevertheless, there are many boys and girls, who wishing to extend their knowledge, go to complete their studies to the schools of 3rd. Grade, of which there are but two: one for each sex, both established in the Capital of the Republic.

These schools of 3rd. Grade are a model of their kind, because of the vastness of their programs as well as for the number of studies taught in them, and it can be safely affirmed that these establishments are equivalent to the Superior Schools of other countries. They have excellent teachers and very advanced pupils; they are provided with abundant and well chosen scientific material, laboratories, museums, libraries, etc., and the studies taught in them are equivalent to those of the entrance examination to the University. Consequently, the change

from 3rd. Grade schools to this institution takes place without effort and without further requisites than the proper certificate, gradually linking Public Schools with the University.

5. *Kindergartens.* — Besides the establishments already mentioned, there has been, since 1892, a Frœbelian Garden, working in Montevideo under the competent direction of a lady teacher specializing in this class of education. It counts with a large number of small pupils and in view of the success of this establishment, the General Board of Primary Instruction contemplate the foundation of other similar ones, in Montevideo well as in the principal towns of the Republic.

6. *Schools for Adults.* — It is strange that in a country such as Uruguay, in which public teaching is sò generally diffused, there should so many analphabet adults, but this explained by the scarcity of schools in other times and by the indifference of many parents, who preferred to profit by the work of their children, instead of giving them the education which they deserved. This explains how the children of other times, being deprived of the benefits of education, have grown up in absolute ignorance, becoming adults and not knowing how to read or write.

This serious problem, has to a certain extent been satisfactorily solved by the law of 12th. October 1907, which creates schools for adults and incorporates them with Scholastical Administration. At the present time these are being perfected and diffused by the same Administration, for "the same reasons that justify the maintenance of primary schools at the expense of the State, have greater bearing upon the adults who did not in their infancy acquire that knowledge indispensable for their present condition in life."

The innovation was well received by public opinion, who worthily praised it, and those who needed instruction have hastened to profit by it, so much so, that the 49 Schools for Adults up to the present established have an attendance of 1,983 pupils over an inscription of 3,076.

There are day and night classes and the subjects contained in the programs of these schools are as follows: Reading and Language, Writing, Arithmetic, Drawing and Geometry, Hygiene and Constitution. Women are further taught cutting out and sewing, the teaching given to both sexes being completed with weekly conferences.

7. *Agricultural Teaching in Schools.* — The study of Agriculture is obligatory for all aspirants to the title of National or Normal Teacher. They are obliged to pass the respective examination, which is, of course, included in the scholastic program, especially in that of rural schools. Agricultural teaching is theoretical throughout the programs and is made practical only when it is possible to overcome the difficulties opposing same. In the Department of Rocha a Park for Schools has been successfully established, with a view to extending agricultural knowledge and creating an interest in trees.

8. *Commercial Teaching in Schools,* — Rocha is also endowed with a Superior School having well defined characters of commercial teaching. Its program contains Mercantile Arithmetic, Algebra, Geometry, Ornamental Drawing, Book - keeping, Commercial Correspondence, Languages, etc., and it is the only school of its kind maintained by the State that has given results in keeping with its original and beneficial organization.

9. *National Institute for the Deaf & Dumb.*—Another modern institution is that for the Deaf and Dumb, which was inaugurated on the 25th. July 1910. It is situated on the outskirts of Montevideo, in a spacious and comfortable building, with capacity for numerous pupils, although up to the present it has an assistance of but 45, whose education is in the hands of five Professors and a Directress, specializing in this class of education. The pupils of both sexes are boarders or half - boarders and instruction is free for children of modest circumstances, but those who are able, pay the fixed monthly quota Children under eight years of age are not admitted and the complete



Lám. N.º 41. — Escuela de 2.º grado, N.º 21. — Reducto, Montevideo.
Vista exterior del edificio.

course extends over eight years. The method of teaching employed is purely oral, with the exclusion of eclecticism, because pronunciation and lip reading ought to occupy an important part in the teaching of these unfortunate children, and it is the best means for communication with other persons.

10. *Normal Schools in the Capital of the Republic.* — There are two Normal Schools, one for boys and the other for girls. They contain all the necessary elements for the preparation of Schoolmasters and Mistresses, such as Chemical Laboratories, Physical Cabinets, Museums of Natural History, complete collections of models for drawing, manual workshops, maps, globes and many other apparatus for the teaching of general Geography and Cosmography, illustrations for graphical knowledge of History, Gymnasiums, etc. Both establishments have abundant and modern scholastic utensils and a numerous body of Professors, all specialists in the subjects they teach, which are the following: Pedagogy, Psychology, Constitution, Mathematics, Morality, Reading, Caligraphy, Grammar, Rhetoric, Composition, Geography, Cosmography, History, Agriculture, Zootechnics, Physiology, Hygiene, Natural History, Physics, Chemistry, Drawing, Manual Work, Music, Gymnastics and practical Scholastic Administration. In the Normal School for Girls domestic economy is taught and an advanced course of cutting out and sewing is followed. These accomplishments are practised in the Schools of Aplication by the Normal scholars.

The career of a Normal Schoolmaster is completed in four years to obtain the Diploma of 1st. Grade; in five for the Diploma of 2nd., and in six for the Diploma of 3rd., although very few continue studying for this last title.

The greater part of the scholars of these establishments come from the Departments of the interior of the Republic, in which, once they have obtained the Diploma of Masters of 1st. Grade, they are obliged to exercise their profession for at least two years. By this method it is possible to give Normal Masters to the Public Schools of the interior villages and even to Rural Schools, which are the most difficult to provide for in view of the privations and sacrifices required by country life.

During the first four courses of studies the normal pupil enjoys a pension of fifteen dollars a month which the State allows him, with the object of aiding his permanence in the Capital of the Republic. The Normal Schools are also attended by free pupils, who having no Government grant, are not obliged to exercise their profession in the interior. The number of pupils which attend the Normal Schools are generally 50 for the Boys' School and 250 for the Girls', which shows that women dedicate themselves more than men to an educational career. There are also Normal Institutes in six of the Departments of the Republic.

11. *Schools of Application.* — There are two of these, one for boys and the other for girls, having, with the same object, given the same faculty to a school of 1st. Grade. They can be considered as complete schools, for in them is developed the same program of a Public School in its three grades, that is to say, first, second and third and they are attended daily by the pupils of the respective Normal Schools, with the object of fulfilling the reglamentary practice imposed upon them, under the vigilance of the teaching personnel of those establishments.

CHAPTER III.

Complementary Methods of Teaching, Masters, etc.

1. *Pedagogical Library & Museum.* — The Pedagogical Library and Museum is another Institution worthy of mention, owing to the variety of objects it possesses, classified in eleven scientifical sections. It is the first of its kind in all America and there are few travellers visiting Montevideo who do not make a point of seeing it. Its organization has been studied by the heads of many other similar institutions in Europe and America.

This Museum is divided into the following sections, installed in spacious halls and galleries:

1. Catalogues.
2. Encyclopedia.
3. Scholastic History.
4. Manual Work.
5. Geography.
6. Scholastic Hygiene.
7. Scholastic Furniture.
8. National Products.
9. National History and Archæology.
10. Physical Cabinet.
11. Photographic Workshop.

There is also a large hall for conferences provided with a magnificent projecting apparatus, an ample reading and working room, mechanical and carpentry workshop and offices for the Director and rest of the personnel.

The Pedagogical Library also forms part of the Museum. It is a library for the public and contains more than 3,000 volumes,

distributed in two sections: Pedagogy and Text-books, of which there are both national and foreign.

2. *Circulating Pedagogical Library.* — The General Board of Primary Instruction has also founded a library for the use of Professors of first teaching, although persons not belonging to the profession may read them. It has already 9,500 volumes, written by the most modern and celebrated authors in Pedagogy and like sciences, besides a great quantity of magazines dealing with education, phychology, sociology, scholastic geography, etc., which it continually receives from all parts of the world, to such an extent, that it can safely be affirmed no Latin-American republic possesses a similar establishment receiving so many publications of this kind.

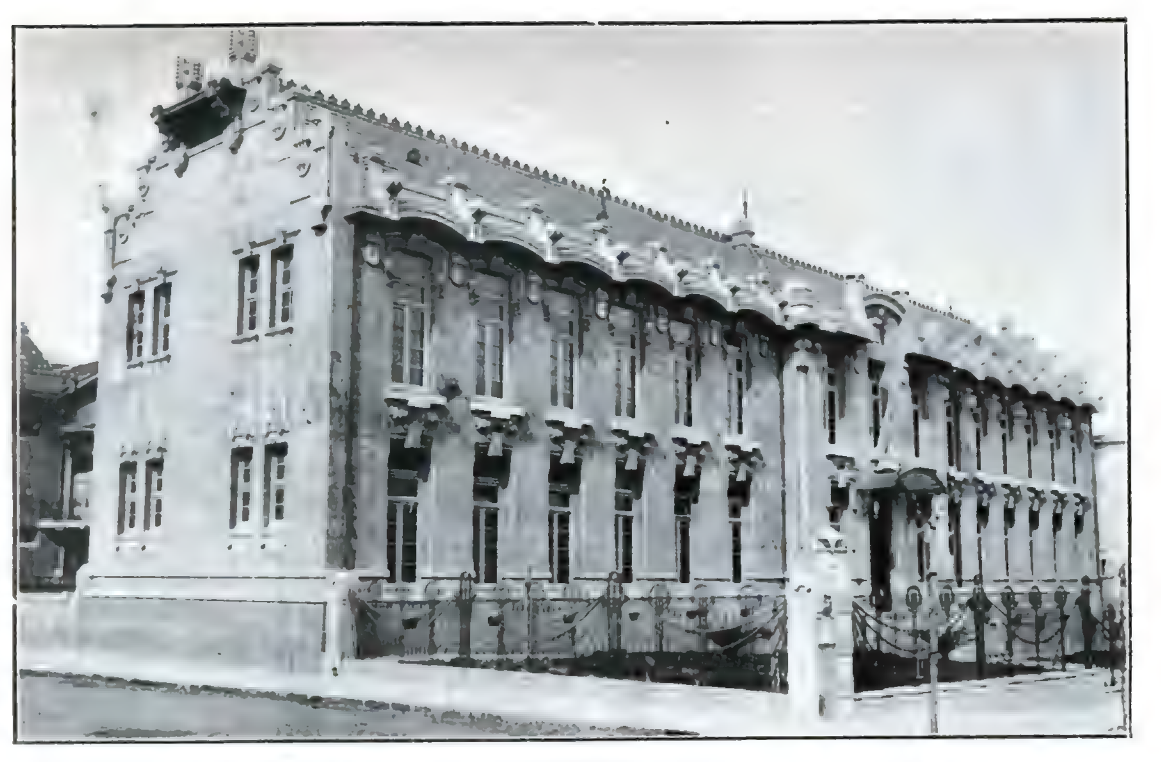
Annexed to this important Institution is the Circulating Section, which renders inestimable services to the working Masters who do not reside in the Capital and to whom books are sent upon request, loaned gratis for a prudential term. This new Institution is the first and only one in the country and has been established for more than a year, rendering good services and receiving general applause.

3. *Schoolmasters.* — According to the prescriptions of the law, only Masters possessing the title given by the General Board of Primary Instruction or those who have provisional authority to teach, may be employed in the Public Schools. The Departmental Committees may also issue Diplomas, but these only give a Master the right to exercise his profession in the Departments in which he has passed examination, these titles being known as "Departmental".

The post of Master to a school is obtained by competitive contest. The Master becomes a non-teaching Director when the average attendance of pupils exceeds 200, but teachers cannot take charge of a class having more than 40 pupils. Many Public Schools have an attendance of 200 pupils, some have 500 or even 600, and the latter may be increased if the capacity of school buildings permits.



Lám. N.° 42. – Escuela de 1er. grado, N.° 4.– Montevideo.
Vista exterior del edificio.



Lám. N.º 43. — Escuela de 2.º grado, N.º 17. — Pocitos, Montevideo.
Vista exterior del edificio.

4. *Buildings.* — Almost all the buildings occupied by Public Schools are rented and in consequence unfit for the purpose for which they are destined, in spite of the improvements introduced in them. Nevertheless the class - rooms are spacious and as the number of children they are to contain is fixed beforehand, the result is that to each pupil of average attendance there corresponds an area of 1 m. 40. Ventilation is sufficient and the light is unilateral, but as they have not been specially built for the purpose to which they are destined, they necessarily have hygienic and pedagogical deficiencies which the scholastic authorities cannot remedy.

With the object of reducing these deficiencies in every possible way, in 1906 a law was sanctioned which destined a million dollars to the reformation of school-buildings belonging to the State, the acquisition of furniture and teaching material and the construction of a hundred and two buildings for rural and suburban schools, although new and important sums of money are required if the State is to own all the schools and if they are to fulfill in a satisfactory manner the object for which they are destined.

5. *Furniture, Utensils and Text - books.* — All Public Schools are provided with the necessary scientific material, according to their grade, said material being more varied, select and abundant for the more advanced teaching, but in no school is there lacking of what the Master requires for his explanations and experiments. It may be said that in many educational establishments their small museum has been enriched by the patient efforts of the Masters and pupils, who continually extend them with new and beneficial donations. This fact proves the eagerness of Uruguayan youth to learn, the good will of the teaching personnel with regard to the education of their pupils and the excellent results of the propaganda of the scholastic authorities in the sense of accumulating in schools fit materials for teaching. This does not prevent the corresponding General Board continuing gathering in scientific material of all kinds, from the most famous European and American houses.

The same happens with school utensils, such as paper, pens, pencils, ink, chalk, etc., with all of which the schools are provided, and the Superior Authorities take great care that all these materials are adequate, of the best quality and abundant.

The furniture is strong without being clumsy, good, elegant and comfortable, fulfilling hygienic and pedagogical requirements. It is adapted to the form, size and arrangement of the class - rooms, to the number of pupils that each possesses and to the professional wants of the teachers. The desks of the pupils are unipersonal in some schools and bipersonal in the rest, and do not form an obstacle for order and discipline.

The school text - books are adopted by a Committee appointed by the General Board of Primary Instruction, which receives from the Government the corresponding authorization for indicating to the teachers the books that ought to be used in the State Schools. The judgment of that Committee for the adoption of text - books is ample and liberal, avoiding annoying exclusiveness for authors and editors, so dangerous for education. Almost all the text - books are in accordance with the programs in force and with ruling pedagogical principles and have been written by national authors. Their price is yet rather high, but it is hoped that competition will tend to make them cheaper.

CHAPTER IV.

Scholastic Medical Body.

The importance of hygiene in general and the necessity of its application to schools determined the foundation of a Medical Body, with the mission of advising the Ministry of Public Instruction and the Superior Scholastic Authorities on all matters relating to hygiene of schools, of the pupils and of the teaching personnel. This was done on the 7th. of August 1908, the Government imposing upon them the following obligations:

a) To intervene in all relating to the construction of school buildings from the point of view of situation, surroundings, ventilation, water supply and drainage.

b) To also intervene in the purchase of houses already built, pointing out their inconveniences and indicating the reforms necessary in the existing schools.

c) To study and advise on all matters relating to school furniture and its relation to school aliments, such as short-sightedness, deformities, atrophy, etc., as well as on all relating to teaching material, school-books, maps, placards and all other materials used in teaching.

d) To intervene in the planning of school programs of study, especially with regard to the proportion of hours for study and rest, and to also intervene in all refering to the convenient developement of physical culture and manual work.

e) To study the problem of backward pupils and to create, if possible, special courses for them.

f) To conscientiously investigate all matters bearing upon the spreading of infectious diseases among the pupils, ordering the best measures for their sanitary condition.

g) To carefully inspect the vaccination and revaccination of the pupils and teaching personnel.

h) To observe the teaching personnel, studying their illnesses with a view to curing or preventing them, indicating the régime to be followed and establishing the means of security which each case requires both for the teachers and the pupils under their direction.

Of the six doctors forming this Body, one specially attends to the ophtalmologic clinic. There are, besides, several odontolgic clinics being organized at present.



Lám. N.° 44. — Escuela de 2.° grado, N.° 34. — Peñarol, Montevideo. — Vista exterior del edificio.

CHAPTER V.

Scholastic Revenues. The Treasury of Public Instruction.

As the increase of organizations means new expenses which would alter the State Budget, the Public Powers have for a long time been occupying themselves with true ardour in procuring means for the support of the official primary instruction. One of these is a law sanctioned in 1893 creating the Treasury of Public Instruction, to the formation of which several revenues were destined, such as the inheritance tax, unclaimed property which through lack of heirs corresponds to the National Treasury, donations of private persons, etc., but although it is true that children's education is a deserving cause affecting all the inhabitants of Uruguay, it is no less true that private donations, in benefit of education, seldom take place and are of insignificant importance.

CHAPTER VI.

Retirement and Pension of the Teaching Personnel.

In 1896 the Law of Retirement and Pension for Teachers was created, and they can obtain their retirement with full salary after twenty five years of service. Those with more than ten years of service can also obtain their retirement if they fully prove their inability to continue teaching, for reasons of illness or advanced age. Retired Schoolmasters can, besides, transfer their pension to their widows or children.

This law was amplified in 1904 by another extending the benefits of the first to the other scholastic functionaries, of technical as well as of administrative character. It decrees that on the death of the retired Master, half of his salary is to be transmitted to his wife or mother whilst these do not contract a second marriage, or to the children. This pension ceases when his sons attain the age of 17 years; the daughters enjoy the pension given by the State whilst they remain single and prove their good conduct.



**Lám. N.º 45. — Escuela rural N.º 1. — Cerrito de la Victoria. Montevideo.
Vista exterior del edificio.**



Lám. N.° 46. — Escuela rural N.° 26. — Melilla, Montevideo.
Vista exterior del edificio.

CHAPTER VII.

Domestic, Agricultural and Industrial Teaching.

Preparation of Teachers.

By law of 12th. July 1909, the sum of $ 13,800.00 was destined to send to and maintain in Europe and North America a group of Masters, with the object of preparing them for conveniently organizing in this country:

A) Technical household schools.
B) Technical industrial schools for women.
C) Agricultural schools for women.
D) Agricultural schools for boys or boys and girls.
E) Nightly industrial courses for workmen.

The personnel chosen to fulfill this delicate and honourable mission is composed of:

a) A Schoolmistress of 2nd. or 3rd. Grade, staying in England or Belgium, who shall superintend over teachers studying in Europe and be corresponding Agent of the Superior Scholastic Authorities of the Republic, occupy herself with the translation and adaption of text-books and manuals, fulfilling all the indications which the Executive Powers opportunely transmit.

b) Four Schoolmistresses with Diploma of 2nd. or 3rd. Grade, to be distributed, according to their tendencies and aptitude, among the household, industrial and agricultural schools of England and Belgium.

c) A Schoolmistress with Diploma of 2nd. or 3rd. Grade to

stay in the United States of America and to have the same mission as the one staying in Belgium.

d) Three Schoolmistresses and a Master with Diploma of 2nd. or 3rd. Grade who shall complete their education in the United States of America or in Canada, the first to follow practical and theoretical normal courses, sufficient to enable them to direct rural schools having installations for creamery, poultry raising and agriculture on small scale, and the Master to follow normal courses to place him in a position for directing technical-industrial schools for workmen.

These teachers have returned to Uruguay and during the current year a class for advanced children and a professional course for women has been organized.

CHAPTER VIII.

Private Teaching.

It has already been stated, that according to the Law of Common Education, the exercise of private teaching is absolutely free; the persons who take charge are not obliged to possess a teacher's certificate, nor to give any proof of competence or to ask permission to open a school. There is in this respect the most absolute liberty and profiting by which there have been established in the country numerous religious institutions dedicated to teaching, a large number of lay schools have been founded and many people earn their living by giving domiciliary lessons on different subjects.

Nevertheless, the Law of 9th. January 1885 authorizes the General Board of Primary Instruction to visit the private schools with the object of seeing that the teaching given in them is not contrary to morality nor to the Constitution of the Republic. Private schools are also obliged to consent to all sanitary inspection ordered by the Authorities.

Although it is true that teaching is given in Spanish, which is the national language, there are many private schools, generally supported by congregations, societies or foreign institutions where the teaching is given in English, French, German, Portuguese or Italian. This is the reason for a decree, in force since 1889, which obliges all private schools to have a person dedicated to the teaching of the Spanish language, it being understood that they must teach speaking, reading and writing. This measure is worthy of the greatest praise, for it prevents the propagation of a non-official language and it cannot be denied that language is the most powerful tie for a nation.

All these separate decrees proved to the Government the

necessity for others and the convenience of naming an Inspector of Private Teaching. This was done by the Decree of 17th. March 1908, Dr. Serafín Ledesma being elected for the fulfillment of this post.



Lám. N.° 47. — Escuela de 2.° grado N.° 1. — Durazno. — Vista exterior del edificio.

CHAPTER IX.

Initiatives of the Superior Scholastic Authorities.

1. *Initiatives.* — Having lightly sketched the organization given in Uruguay to the official primary instruction, as well as the principal improvements introduced since the memorable epoch of the scholastic reform, we will now mention others which introduced by the present General Board, have powerfully contributed to the progress and enlargement of this delicate branch of public administration, guiding it to its educative perfection, which is the generous desire of every youthful country, laborious and full of enthusiasm in benefit of the race to which its children belong, of its good name and its own future.

One of the first measures adopted by this Corporation was the study and reform of all the programs, commencing with those of the Normal Schools and ending with those of the Primary Schools, not forgetting the ones in force for teachers examinations, wich in spite of being a long and tedious task will not be without beneficial results.

Other measures consisted in reducing the scholastic tasks, which were excessive; in the distribution of classes, confering this faculty to the Directors of the Schools; in the modification of horaries, substituting them for others more convenient for the pupils; in the suppression of half-yearly examinations; in establishing a new means for obtaining the title of Departmental Schoolmaster, and in the manner of providing Assistants.

The hygiene of schools and the health of the pupils gave rise to beneficial dispositions until the formation of the School Medical Body, of whose organization and working we have already spoken; to the rules of proceeding for examinations and competitive contests; a register of properties was organized and

important modifications were introduced in scholastic statistics to which formerly little importance was attached.

Continuing its delicate task, the General Board of Primary Instruction created a body of supplementary Masters; organized new regulations for entrance into Normal Institutes; increased the personnel of these establishments with a greater number of Professors; suppressed the use of slates, substituting them for paper and pencil; regulated the leave of absence of the teaching personnel and fomented the annual celebration of the festival of the tree in all the Republic.

It also endeavored to increase school revenues; organized experimental schools; set forth the best methods for the visiting of schools by Departmental Inspectors; organized preparatory classes as a future base for Frœbelian teaching in all 1st. Grade schools; intervened with great success in the selection of textbooks; determined the only purpose for which scholastic buildings are to be used; endeavored to diminish the number of repeating pupils; reorganized the school libraries, and has finally endeavored to always elevate the moral figure of the Master and defend with liberality and constancy the cause of popular teaching, to whose improvement the Superior Scholastic Authorities dedicate themselves.

2. *Projected Reforms.* — In addition to all these refoms, there are numerous projects, of no less importance, which will complete the patriotic labour initiated by José Pedro Varela and continued by his successors under the decided protection of the Public Powers, above all during these last years, in which the necessity for diffusing and perfecting teaching has become firmly rooted in the minds of all the inhabitants of the Republic, who are convinced that in the struggle of life, success shall correspond to those possessing the greatest amount of culture.

With the object of demonstrating better the evolution that in the sense of its progress and perfection official Primary Instruction will undergo, the most important projected reforms may be mentioned as follows:

1. Formation of a Body of Sectional Inspectors, of technical character, whose personnel will be chosen from the best elements among the Professors, with the mission of inspecting methodically, regularly and constantly the schools of the Republic. Also to inform the Scholastic Authorities on the present state of the schools, modifications required by their organization, reform of their programs, and everything relating to general education, at the same time being an efficient control over the acts of the Departmental Inspectors.

2. Creation of the post of Administrative General Inspector, with the mission of studying the organization of all the scholastic offices, revising the State budget, watching the scholastic capital, advising the scholastic authorities, supplying information, etc.

3. Establishment of mixed normal courses in the Departments, to be directed by the best Masters of 2nd. Grade of each departmental capital. There are already six of these courses, established since the year 1913.

4. Increase in the personnel of Inspectors of Primary Instruction in the Capital of the Republic, in view of the increasing number of Public Schools. This project has been put into practice, creating the post of Sub - Inspector in all the Departments, and increasing these to two in Canelones and to four in Montevideo.

5. Foundation of practical schools of Agriculture and Cattle-raising, so necessary in a cattle - raising country such as Uruguay and in which Agriculture is yet in its infancy. From an educative point of view these Agricultural schools would serve to combat pauperism in the interior of the Republic.

6. Amplification of the program of the 3rd. Grade schools, extending it with the study of Languages and Book - keeping, so that pupils leave school with knowledge having immediate demand. In accordance with this project, a course of Book-keeping for masters has just been created, so that they in their turn will be able to transmit this knowledgs.

7. Modification of the régime of the taxes corresponding to the support of Public Instruction, making them more just and supportable, easier of collecting and more productive.

8. Improvement in the teaching of National Geography, introducing in it the use of Departmental maps, which avoiding the errors and omissions to be observed in general maps, contribute to the real knowledge of the country.

9. Choosing models of buildings of rural schools, with the object of utilizing them in the cattle, mining, industrial and agricultural districts, according to the number of pupils that each one contains.

10. Sending of several Masters to Europe with the object of perfecting their knowledge in the teaching of Gymnastics and Manual Work, so that on their return they would be able to diffuse their knowledge in the schools supported by the State.

11. Foundation of an Elementary Commercial School.

12. Inauguration of courses for the professional improvement of Departmental Inspectors.

13. Foundation of Popular Libraries and the celebration of Public Conferences.

14. Encouraging the planting of trees in the Rural Schools.

15. Modification of the present régime of examinations in the Public Schools.

16. Presentation of prizes for the teachers of Rural Schools.

17. Intellectual improvement of Professors by means of Conferences.

18. Choosing of the most appropriate means for protecting delicate children in the Schools. With this object the "Open Air" School was established in March 1913 and has at present an attendance of 104 sickly children, chosen from among the children of the Public Schools by the Scholastic Medical Body.



Lám. N.° 48. — Escuela de 1er. grado, N.° 11. — Villa del Carmelo, Colonia.
Vista exterior del edificio.

The "Liga Uruguaya contra la Tuberculosis" contributes to the support of this school.

Although not under the dependence of the Scholastic Authorities, the "General Artigas" School for the blind, founded in 1913 by private initiative, is worthy of mention, the State contributing towards its support.

19. Authorizing the Inspectors to journey through Europe and North America with the object of perfecting themselves.

20. Foundation of a Society for the Protection of Infancy.

21. To hasten the work already commenced for erecting a statue to the scholastic reformer José Pedro Varela.

CHAPTER X.

Present condition of Public Primary Instruction.

1. *Number of Schools and Pupils.* — The present condition of teaching in the Republic is very promising, as may be seen by the following figures:

Year	Public Shools	Pupils
1877	208	17,033
1887	366	30,572
1897	535	45,614
1907	671	60,863
1910	793	74,717
1913	986	91,746

The increase during the lapse of time since the scholastic reform is in the following proportion:

For Schools	474 %
» Pupils	539 »

If to the preceding figures, relating to the number of pupils in the Public Schools, we add those which attend Private Schools, we shall find that the number of children that receive instruction was in 1913, 113,620, that is to say 8.9 % of the total population of the country.

2. *Number of Analphabet Children.* — The number of analphabet children is relatively small, for it is represented by 105,084, that is to say, 4 % of the scholastic population, which places Uruguay, with respect to this factor of civilization, at the head of some South American countries.

3. *Some Statistical Data.* — We conclude this Report with a few statistical figures referring to the year 1913:

Population of the Republic.........	1,279,359
Surface .... sq. Km.	186,952
Density	6.8
Public and Private Schools..........	1,224
Matriculated Pupils................	113,620
Average number of pupils per School.	93
Inhabitants per School..............	1,045
Buildings of Scholastic Property.....	294
Schoolmasters	426
Schoolmistresses	2,280
Cost of each Matriculated Pupil.....	$ 20.38
Average cost of each Pupil..........	» 27.27

The scholastic capital, or the value in buildings, furniture, etc., is represented by the sum of $ 2,868,201.84.

Teachers receive the following annual salaries:

Head-Masters	& Head-Mistresses	of 1st. Grade.		$	720.00
»	»	»	» 2nd. »	»	840.00
»	»	»	» 3rd. »	»	1,200.00
»	»	»	» Rural.....	»	720.00

The annual expenses for primary instruction are $ 1,999,137.00, equivalent to the 17.57th. part of the State Budget.



Lám. N.° 49. – Escuela de 2.° grado N.° 5. — Villa de Rosario. Colonia
Vista exterior del edificio.

LIST OF ILLUSTRATIONS.

17. — National Institute for the Deaf and Dumb. — Inner façade of the building.
18. — National Institute for the Deaf and Dumb. — A class of preparatory exercises in breathing, etc.
19. — National Institute for the Deaf and Dumb. — A class for the naming of common objects.
20. — Kindergarten. — *City of Montevideo.* — Exterior view of the building.
21. — Kindergarten. — A class in Manual Work.
22. — Kindergarten. — A lesson in modal singing.
23. — Kindergarten. — Children from 5 to 6 years of age (3rd. year) in an exercise of dictated construction.
24. — 3rd. Grade School for Boys, No. 1, "José Artigas". — *City of Montevideo.* — Exterior view of the building.
25. — 3rd. Grade School for Boys, No. 1, "José Artigas". — A lesson in Gymnastics.
26. — 3rd. Grade School for Boys, No. 1, "José Artigas". — A class in Manual Work.
27. — "Open Air School". — *Larrañaga,* City of Montevideo. — Taking anthropometrical notes.
28. — "Open Air School". — A practical lesson in Geography.
29. — "Open Air School". — A practical lesson in Arithmetic.
30. — "Open Air School". — A Reading lesson in the month of July.
31. — "Open Air School". — Making small baskets and seats for chairs.
32. — "Open Air School". — Personal cleanliness. — Preparing for Luncheon.
33. — "Open Air School". — Luncheon time.
34. — "Open Air School". — In Winter. An hour of repose in enforced silence for stimulating sleep.
35. — "Open Air School". — Children engaged in their favourite pastimes.
36. — Night School for Adults. — *City of Montevideo.* — A class in the cutting out and making of clothes.

37. — Night School for Adults. — *City of Montevideo.* — A lesson in civical instruction.
38. — Pedagogical Museum and Library. — *City of Montevideo.* — Exterior view of the building.
39. — Pedagogical Museum and Library. — Hall of Scholastic Hygiene.
40. — Pedagogical Museum and Library. — Hall of Natural History.
41. — 2nd. Grade School No. 21. — *Reducto,* City of Montevideo. — Exterior view of the building.
42. — 1st. Grade School No. 4. — *City of Montevideo.* — Exterior view of the building.
43. — 2nd. Grade School No. 17. — *Pocitos,* City of Montevideo. — Exterior view of the building.
44. — 2nd. Grade School No. 34. — *Peñarol,* Department of Montevideo. — Exterior view of the building.
45. — Rural School No. 1.—*Cerrito de la Victoria,* Department of Montevideo. — Exteror view of the building.
46. — Rural School No. 26. — *Melilla,* Department of Montevideo. — Exterior view of the building.
47. — 2nd. Grade School No. 1. — *City of Durazno.* — Exterior view of the building.
48. — 1st. Grade School No. 11. — *Villa de Carmelo,* Department of Colonia. — Exterior view of the building.
49. — 2nd. Grade School No. 5. — *Villa del Rosario,* Department of Colonia. — Exterior view of the building.
50. — 1st. Grade School No. 9. — *City of Rocha.* — Exterior view of the building.
51. — Rural School No. 19. — *Colonia Española,* Department of Colonia. — Exterior view of the building.
52. — Scholastic Park in the City of Rocha.

STATISTICAL ILLUSTRATIONS.

Statistical Illustration No. 1.—Increase in the number of Public Primary Schools. — 1876 - 1914.

Statistical Illustration No. 2. — Public Primary Schools. — Pupils inscribed and of average attendance.—1876 - 1914.

Statistical Illustration No. 3. — Children being educated and analphabet children: — 1914.

Statistical Illustration No. 4.—Scholastic budget.—1879 - 1914.

SCHOLASTIC MAP of the Republic of Uruguay.



Lám. N.° 30. – Escuela de 1er. grado. N.° 9. – Rocha.
Vista exterior del edificio.



Lám. N.° 51. Escuela rural N.° 19. Colonia Española, Colonia.
Vista exterior del edificio.

SUPPLEMENT.

CATALOGUE OF SCHOLASTIC MATERIAL

FORWARDED TO

THE INTERNATIONAL EXPOSITION OF SAN FRANCISCO OF 1915.

SUPPLEMENT.

CATALOGUE OF SCHOLASTIC MATERIAL

FORWARDED TO

THE INTERNATIONAL EXPOSITION OF SAN FRANCISCO OF 1915.

DISTRIBUTION OF THE CATALOGUE.

I. — SCHOLASTIC BUILDINGS.

a) PLANS.
b) PHOTOGRAPHS.

II. — FURNITURE AND TEACHING UTENSILS.

a) TABLE - BENCHES, WRITING - DESKS, BOOKCASES, ETC.
b) TEACHING UTENSILS.

III. — SCHOLASTIC HYGIENE.

a) HYGIENIC AND FIRST AID MATERIAL.
b) PUBLICATIONS.
c) PHOTOGRAPHS.

IV. — PUBLICATIONS.

a) PUBLICATIONS OF THE SUPERIOR SCHOLASTIC AUTHORITIES.
b) BOOKS FOR THE PUPILS.
c) BOOKS FOR SCHOOLMASTERS.

I. — SCHOLASTIC BUILDINGS.

a) Plans.

No. 1. — Projected buildings for suburban schools in Paysandú, Trinidad, Fray Bentos and Las Piedras.

No. 2. — Projected buildings for suburban schools in Rocha, San Fructuoso, and Paso Molino.

No. 3. — Projected buildings for suburban schools in Sarandí Grande, Puerto del Sauce, Guadalupe and Treinta y Tres.

No. 4. — Rural school, type No. 1, with capacity for 50 pupils. — *Plan and principal façade.*

No. 5. — Rural school, type No. 4, with capacity for 50 pupils. — *Plan and lateral façade.*

No. 6. — Rural school, type No. 5, with capacity for 50 pupils. — *Ground floor, first floor and principal façade.*

No. 7. — Rural school, type No. 6, with capacity for 50 pupils. —*Ground floor, principal façade and lateral façade.*

b) Photographs.

No. 8. — General Board of Primary Instruction, Pedagogical Museum, 1st. Grade School No. 4 and Kindergarten. — City of Montevideo. — Exterior views of the buildings.



Lám. N.º 52. — Parque Escolar de la ciudad de Rocha.

No. 9. — School of Application for Boys and 3rd. Grade School No. 1 "José Artigas". — City of Montevideo. — Exterior view of the buildings.

No. 10. — Normal Institute for Young Ladies and Schools of 3rd. Grade No. 2 "José P. Varela", 2nd. Grade No. 34 and 2nd. Grade No. 17. — City of Montevideo. — Exterior views of the buildings

No. 11. — Schools: Rural No. 20 (Melilla), of 2nd. Grade No. 22 (Reducto), Rural No. 1 (Cerrito de la Victoria) and Normal Institute for the Deaf and Dumb. — Department of Montevideo. — Exterior views of the buildings.

No. 12. — Schools: 1st. Grade No. 9 (Rocha), 2nd. Grade No. 24 (Montevideo), 2nd. Grade No. 7 (Rocha) and Park of the Schools in Rocha. — Exterior views of the buildings.

No. 13. — Schools of 1st. Grade Nos. 1 & 2, City of Minas. — Exterior view of the buildings and of the class-rooms.

II. — FURNITURE AND TEACHING UTENSILS.

a) TABLE - BENCHES, WRITING - DESKS, ETC.

Nos. 14 - 19. — Graduated series of bipersonal table - benches adapted to the figure of the pupils and used in all the schools of the Republic.

Nos. 20 - 24. — Graduated series of unipersonal table - benches purchased in the United States of America, in use in some schools of Montevideo.

Nos. 25 - 30. — Graduated series of bipersonal table - benches purchased in the United States of America, used in some schools of the Republic.

No. 31. — Bench for auditors, used in the Normal School for Masters of Montevideo.

No. 32. — Writing - desk for use of the Masters of Public Schools.

Nos. 33 - 34. — Small cabinets for books and articles of daily use in the Public Schools.

Nos. 35 - 40. — Table - benches repaired in the official workshops, using parts of others.

Nos. 41 - 46. — Table - benches with iron legs, repaired in the official workshops, using parts of others.

No. 47. — Bookcase for keeping books and articles of daily use in the schools.

No. 48. — Cabinet - bookcase.

Nos. 49 - 50. — Tables and benches used in the Kindergarten of Montevideo.

No. 51. — Table with squares and chairs used in the Kindergarten of Montevideo.

Nos. 52 - 57. — Graduated series of bipersonal table - benches adapted to the figure of the pupils, used in the Kindergarten of Montevideo.

No. 58. — Writing - desk for use of the Masters of the Kindergarten of Montevideo.

No. 59. — Cabinet for keeping books and articles of daily use in the Kindergarten of Montevideo.

No. 60. — Centre shelving for hats and coats in use in the Kindergarten of Montevideo.

No. 61. — Table for holding manual works, books, etc., in daily use at the Kindergarten of Montevideo.

No. 62. — Map - holders in use in the Schools.

b) TEACHING UTENSILS.

No. 63. — Box of solid geometrical bodies, for the objective teaching of Geometry.

Nos. 64 - 65. — Counting or calculating frame for the teaching of Arithmetic.

No. 66. — Automatic blackboard.

No. 67. — Blackboard with easel.

No. 68. — Wall blackboard.

No. 69. — Wall blackboard in use in the Kindergarten.

(The following utensils are not exhibited as they are well known.)

Wall charts of the Human Skeleton. — *(Deyrolle,* Paris).

Wall charts of Human Anatomy. — *(Deyrolle,* Paris, — *Schreiber,* Esslingen).

Wall charts of Natural History. — *(Schreiber, Lehmann* and *Engleder).*

Wall charts of Geography. — *(Monrocq* and *Colin,* Paris).

Wall charts of Cosmography. — *(Monrocq,* Paris).

Wall charts of Physics and Meteorology.—*(Deyrolle,* Paris).

Wall charts of Arts and Trades. — *(Schreiber,* Esslingen).
Elemental parts of Human Anatomy. — *(Deyrolle,* Paris).
Cosmograph. — *(Deyrolle,* Paris).
Terrestial Sphere. — *(Forest,* Paris).
Terrestial Sphere, slated. — *(Deyrolle,* Paris).
Copernican Sphere. — *(Deyrolle,* Paris).
Sphere of Ptolemy. — *(Deyrolle,* Paris).
Microscope.
Stereoscope.
"Helios" Lantern for projections. — *(Mazo,* Paris).
Aneroide barometer.
Saussure hygrometer.
School thermometer.
Metrical compendium. — *(Deyrolle,* Paris).
Cabinet of Physics. — *(Deyrolle, Lasserre,* Paris).
Cabinet of Chemistry. — *(Deyrolle,* Paris).
Industrial scholastic museum. — *(Deyrolle,* Paris).
Agricultural implements.
Sewing machines. — *(Singer, New-Home, Helvetia).*

III — SCHOLASTIC HYGIENE.

a) Material for hygiene and first aid.

Nos. 70 - 71. — Deposits for water, used in rural schools.

No. 72. — Wash-stands used in the schools.

No. 73. — Fount recommended by the Scholastic Medical Body for the drinking of water by the pupils of Public Schools.

Nos. 74 - 75. — Cuspidors used in Public Schools.

No. 76. — Creoline. (Used in Public Schools as a disinfectant).

Esslingen
ll., Paris

aris.

e.

an.

ls.

l Bed
Publ

ant

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

Inspección Nacional de Instrucción Primaria

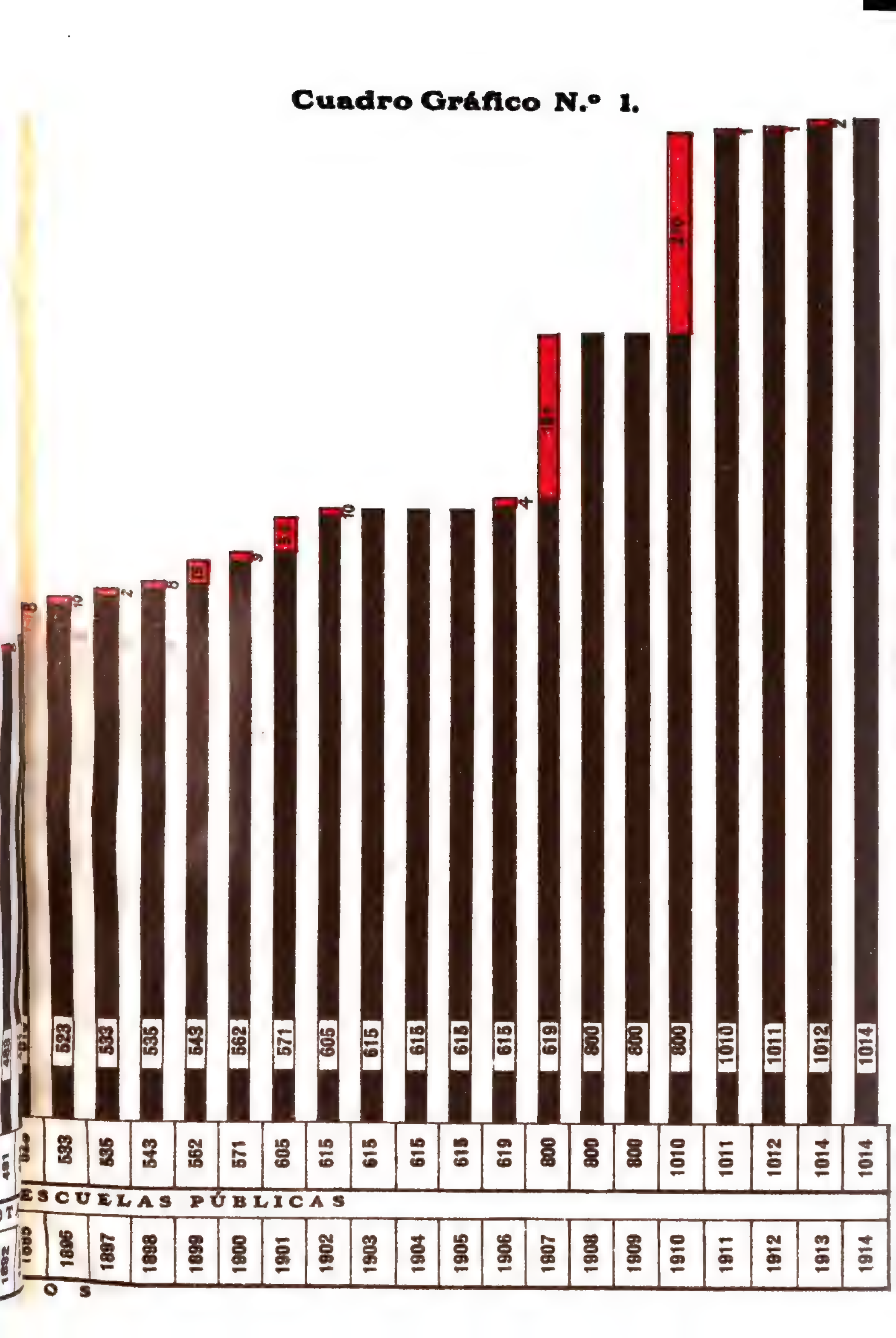
CRECIMIENTO DEL NÚMERO DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS PRIMARIAS

1876 - 1914

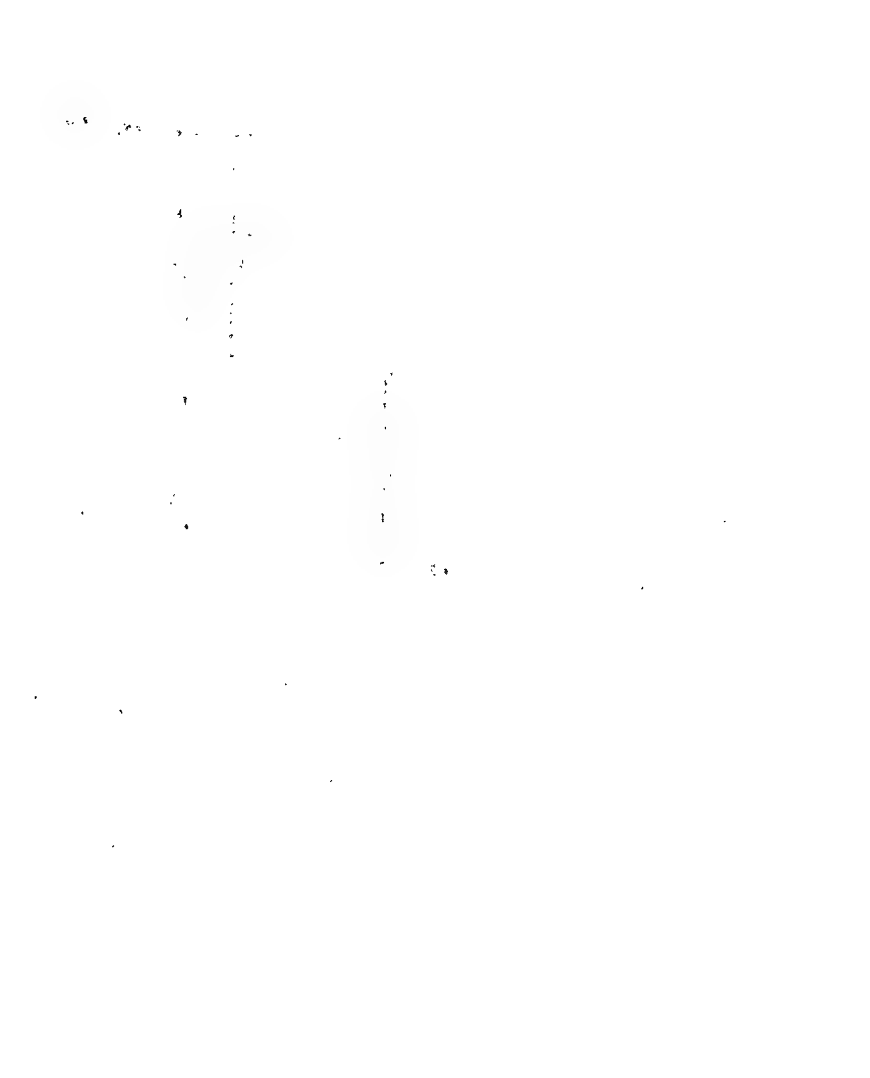


(El color rojo indica el aumento de Escuelas habido en cada año)

195	208	259	298	310	315	273	303	320	354	339	366	380	420	470	483	491	494	515
NÚMERO TOTAL D																		
1876	1877	1878	1879	1880	1881	1882	1883	1884	1885	1886	1887	1888	1889	1890	1891	1892	1893	1894



Cuadro Gráfico N.° 1.
523
533
535
543
562
571
605
615
615
615
615
619
800
800
800
1010
1011
1012
1014
533
535
543
562
571
605
615
615
615
615
619
800
800
800
1010
1011
1012
1014
1014
ESCUELAS PÚBLICAS
1896
1897
1898
1899
1900
1901
1902
1903
1904
1905
1906
1907
1908
1909
1910
1911
1912
1913
1914



No. 77. — School medicine-chest, made up in accordance with indications of Scholastic Medical Body.

b) PUBLICATIONS.

No. 78. — Scholastic Hygiene in the Republic of Uruguay. — Report of the Scholastic Medical Body.

No. 79. — Statistics of Individual Medical Inspection of pupils of Public Schools. Scholastic Medical Body.

No. 80. — Hygienical conditions of the Public Schools in the Department of Montevideo.
Communication presented to the International Congress of Medicine and Hygiene held at Buenos Aires (1910), by Dr. Arturo Berro, Member of the Scholastic Medical Body.

No. 81. — The closing of schools and prevention of infectious diseases. Treatise presented at the XVth. International Congress of Hygiene and Demography held at Washington (1912), by Dr. Rafael Schiafino, Member of the Scholastic Medical Body.

No. 82. — Practical advice on contagious diseases. — Scholastic Medical Body.

No. 83.— Cuspidors in the schools. — Protection of teachers during period of pregnancy. — Treatise presented at the XVth. Congress of Hygiene and Demography, by Dr. Sebastián B. Rodríguez, Member of the Scholastic Medical Body.

No. 84. — Hygiene of scholars in their residences, by Dr. Leo Burgerstein. Translated with special permission of

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

Inspección Nacional de Instrucción Primaria

ESCUELAS PÚBLICAS PRIMARIAS

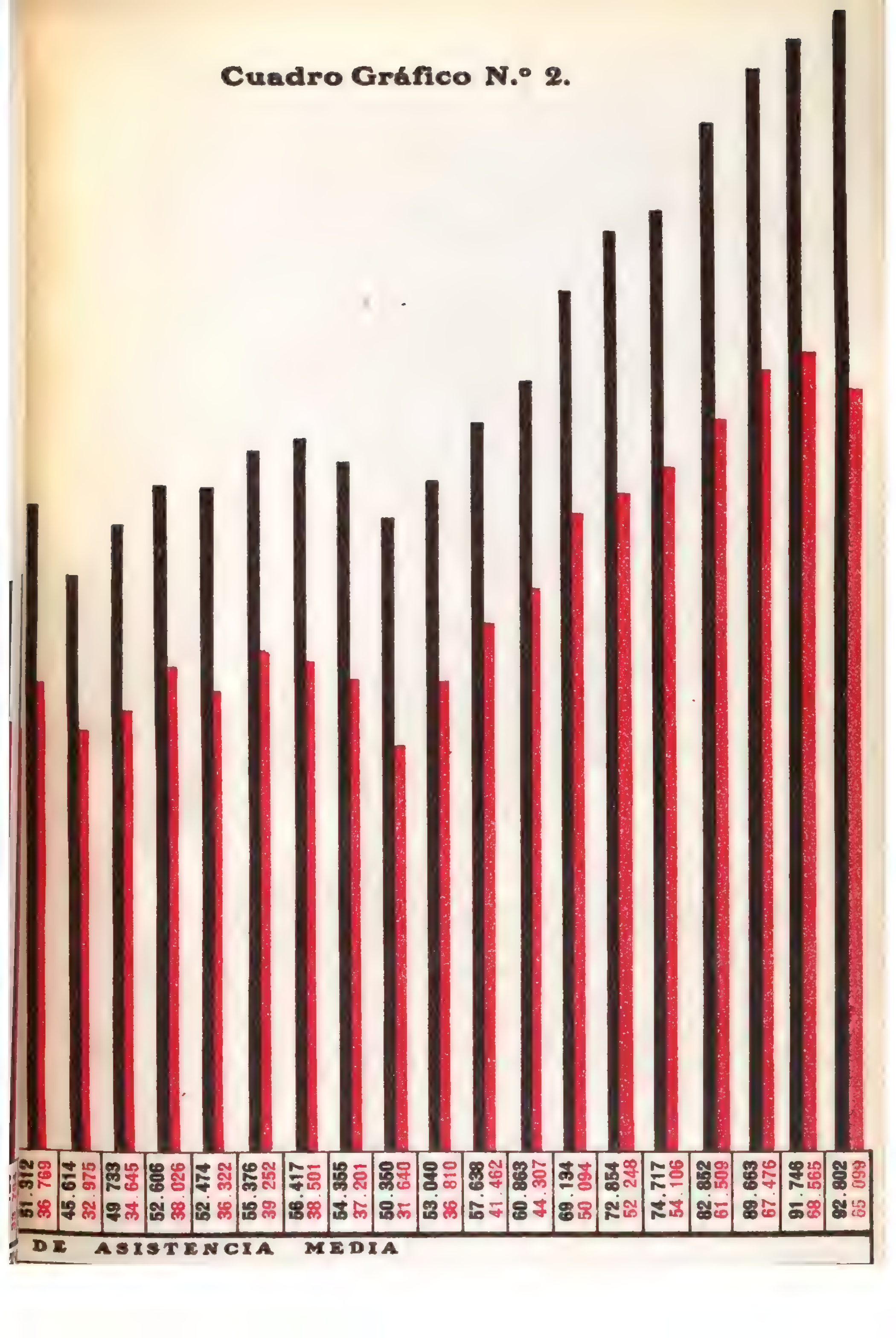
Alumnos INSCRIPTOS y de ASISTENCIA MEDIA

1876 - 1914



ALUMNOS INSCRIPTOS

Año	Inscriptos	Asistencia media
1876	17.541	12.345
1877	17.033	12.361
1878	19.662	15.035
1879	23.281	17.304
1880	24.785	18.398
1881	26.170	18.582
1882	22.659	16.089
1883	26.169	19.871
1884	27.331	20.241
1885	30.302	22.479
1886	28.380	22.310
1887	30.572	22.489
1888	32.731	23.952
1889	32.726	23.940
1890	38.747	28.189
1891	43.676	32.679
1892	45.953	34.539
1893	46.124	33.764
1894	47.356	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]



Cuadro Gráfico N.° 2.

No. 106. — Rudiments of Agriculture, by *Alfredo Ramos Montero.* (*)

No. 107. — Rudiments of cattle - raising, by *Alfredo Ramos Montero.* (*)

No. 108. — Report on the standard course of physical exercises of the schools of Great Britain and Ireland.

No. 109. — Report of the Committee of "Fifteen", appointed by the National Society of Education of the U. S. of America to report on the preparation of the Masters, the classification of studies and the organization of Normal Schools.

No. 110. — Scholastic legislation in force. — 1877 - 1905.

No. 111. — Map showing the location of Public Schools.

No. 112. — Memorandum of the National Inspection of Primary Instruction. — 1900 - 1910.

No. 113. — Scholastic programs in force.

No. 114. — Program, under trial, of primary teaching.

b) BOOKS FOR THE PUPILS.

ARITHMETIC.

No. 115. — CARBONELL Y MIGAL, A. — Lessons in elementary Arithmetic.

No. 116. — MARTÍN, P. — Arithmetic.

(*) These two publications ares the property of the General Board of Primary Instruction, having been accepted in a competitive contest organized for that purpose.

GEOGRAPHY.

No. 117. — Araújo, Orestes. — Geography of the Republic.

No. 118. — Bollo, Luis C. — Geography of the Republic.

No. 119. — Notions of Physical Geography.

No. 120. — Cortesi, Saturnino. — Geography of the Republic of Uruguay.

No. 121. — Miranda, Julián O. — Latest Geography of the Republic of Uruguay.

No. 122. — Vázquez Cores, F. — Geographical primer of the Republic of Uruguay.

No. 123. — Physical and Astronomical Geography.

No. 124. — Carbonell Deballi, A. — Notions of Universal Geography.

GEOMETRY.

No. 125. — Abadie, Federico N. — Notions of Elemental Geometry.

No. 126. — Calleriza, Aureliano. — Lessons in Geometry.

GRAMMAR.

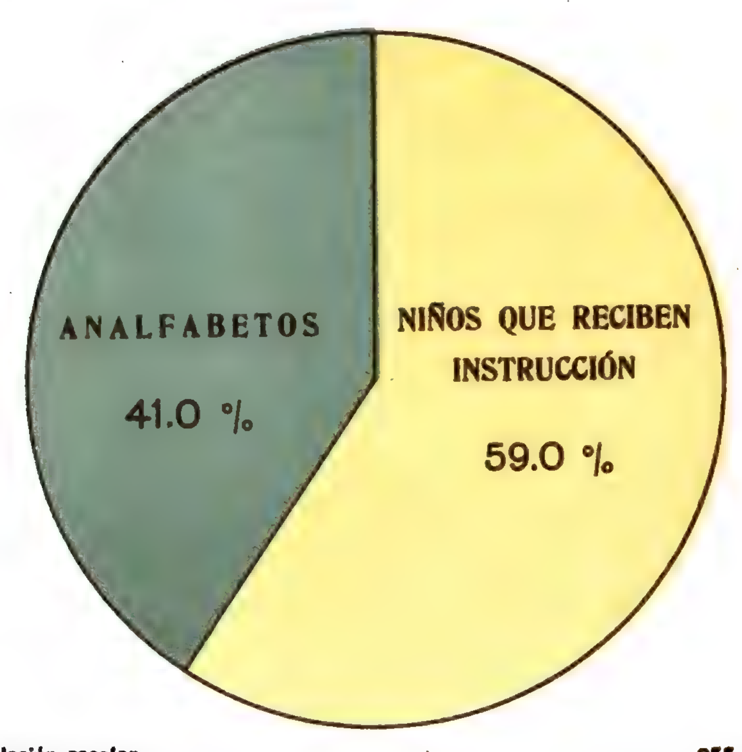
No. 127. — Royal Spanish Academy. — Compendium of Spanish Grammar.

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

Inspección Nacional de Instrucción Primaria

Niños que reciben instrucción y niños analfabetos

1914



Población escolar	**255.871**
Niños que reciben instrucción en las Escuelas públicas, en las Escuelas privadas ó en su domicilio	**150.787**
Niños que quedan sin recibir instrucción alguna	**105.084**

No. 128. — LASSO, FAUSTINO S. — Abstract of Spanish Grammar.

No. 129. — Compendium of Spanish Grammar.

No. 130. — PORCEL RIERA, MIGUEL. — Spanish Grammar.

No. 131. — GÁMEZ MARÍN, F. — Compendium of Rational Grammar.

NATIONAL HISTORY.

No. 132. — ANTUÑA, ENRIQUE M. — Lessons in National History.

No. 133. — ARAÚJO, ORESTES. — New History of the Republic. 2nd. course.

No. 134. — BLANCO ACEVEDO, PABLO.—History of the Republic.

No. 135. — MIRANDA, JULIÁN O. — Notes on the History of the Republic. 2nd. course.

No. 136. — Notes on the History of the Republic. 3rd. course.

NATURAL HISTORY.

No. 137. — BOLLO, LUIS C. — Human Body.

No. 138. — FOSTER, M. — Notions of Physiology.

No. 139. — LAMAS, ALEJANDRO. — Elements of Anatomy, Physiology and Hygiene.

No. 140. — MARTÍNEZ VÁZQUEZ. — The Human Body.

CIVIL INSTRUCTION.

No. 141. — ARTECONA, BRAULIO.—Lessons in self-government.

No. 142. — Notions of Constitutional Law.

No. 143. — Constitution of the Republic of Uruguay.

No. 144. — Electoral Law in force.

No. 145. — MIRANDA, JULIÁN O. — Civil Education.

READING.

No. 146. — ARAÚJO, ORESTES. — Exemplary Readings.

No. 147. — Biographical Outlines.

No. 148. — Historical Episodes.

No. 149. — History of the Charrúas.

No. 150. — C. DE PRINCIVALLE, EMMA.—First Book in Reading.

No. 151. — Second Book in Reading.

No. 152. — Third Book in Reading.

No. 153. — Fourth Book in Reading.

No. 154. — Fifth Book in Reading.

No. 155. — Sixth Book in Reading.

No. 156. — MIRANDA, JULIÁN O. — Selected Reading.

No. 157. — De Amicis, Edmundo. — Heart.

No. 158. — Ferreyra, Andrés. — Argentine Polygraph.

No. 159. — Vázquez Cores, F. — The Uruguayan Reader.

No. 160. — Figueira, José H. — Do you want to read? — 1st. Book in Reading.

No. 161. — Forward! — 2nd. Book in Reading.

No. 162. — A Good Friend. — 3rd. Book in Reading.

No. 163. — Work. 4th. Book in Reading.

No. 164. — Life. — 5th. Book in Reading.

No. 165. — Mestre, Joaquín. — Supplementary Reading for Suburban Schools.

No. 166. — Ledesma, Serafín. — Manuscript Reading.

No. 167. — Aubriot, Juan M. & Mestre, J. — Supplementary Reading for Rural Schools.

No. 168. — Ramírez, Carlos M. — Artigas.

No. 169. — Vázquez Acevedo, A. — 4th. Book in Reading.

MORALITY, HYGIENE AND DOMESTIC ECONOMY.

No. 170. — C. de Princivalle, Emma. — Treatise on Domestic Economy.

No. 171. — Galcerán de Roldós, A. — Theoretical - Practical Treatise on Domestic Economy.

No. 172. — Guillet - Damitte. — Hygiene.

No. 173. — Lamas, Alejandro & Elvira. — Lectures on Morality, Hygiene and Domestic Economy.

No. 174. — George G. Groff. — The Child's Book of Health.

VARIOUS.

No. 175. — Colom, M. — Object Lessons.

No. 176. — Flammarión, Camilo. — Elements of Astronomy.

No. 177. — Martínez Vázquez, F. — Simple Notes on Industrial Lessons.

No. 178. — Mestre, Joaquín. — Lessons in Physics. — Physics and Chemistry.

No. 179. — Norman Lockyer, J. — Notions of Astronomy.

No. 180. — Stewart, J. — Notions of Physics.

No. 181. — Ramos Montero. — Elements of Agriculture.

No. 182. — Elements of Cattle - raising.

No. 183. — Themon, F. — Course of French.

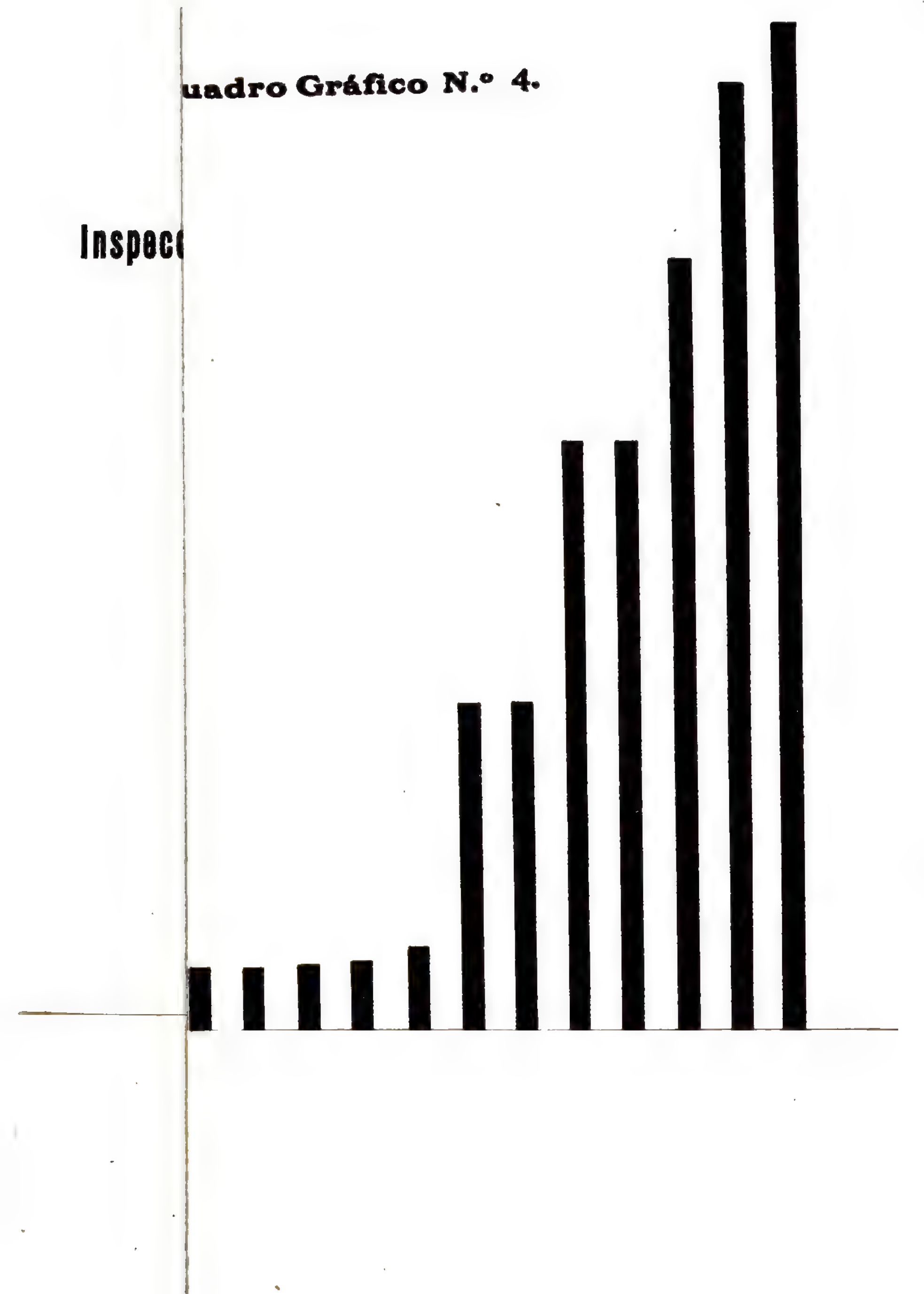
No. 184. — Charles, P. — Method in French.

c) Books for the masters.

No. 185. — Alvarez, Teodoro. — General Agriculture.

No. 186. — General Viticulture.

No. 187. — Araújo, Orestes. — Popular Dictionary of the History of the Republic of Uruguay.


uadro Gráfico N.º 4.
Inspecc

No. 188. — Geographical Dictionary of Uruguay.

No. 189. — Governors of Uruguay.

No. 190. — DIEZ NORIEGA, M. — Compendium of Pratical Sericulture.

No. 191. — History of the Uruguayan School.

No. 192. — Uruguayan Territory.

No. 193. — ARLAS BUCCHELLI, R. — The National Character.

No. 194. — BALDWIN, J. — Direction of Schools.

No. 195. — BENOT, EDUARDO. — Short Notes on case and sentences.

No. 196. — BINET, A. — The Soul and the Body.

No. 197. — COLAJANNI, N. — Superior Races and Inferior Races.

No. 198. — COMPAYRÉ, G. — Practical and Theoretical Course in Pedagogy.

No. 199. — History of Pedagogy.

No. 200. — CURRIE. — Elementary Teaching.

No. 201. — DASTRE, A. — Life and Death.

No. 202. — FERNÁNDEZ Y MEDINA, B. — Uruguayan Anthology.

No. 203. — FITCH, J. G. — Conferences on Teaching.

No. 204. — FRÖEBEL, FEDERICO. — The Education of Man.

No. 205. — GÁMEZ MARÍN, F. — Sentences and Analysis.

No. 206. — González de la Rosa, M. — Encyclopedic Spanish Dictionary.

No. 207. — Guyau, M. —Education and Heritage.

No. 208. — Unbelief of the Future.

No. 209. — Héricart, J. — The Boundaries of Sickness.

No. 210. — Modern Hygiene.

No. 211. — Herrero y Espinosa, M. — José Pedro Varela.

No. 212. — Houssay, F. — Nature and Natural Sciences.

No. 213. — James, W. — Ideals in Life. Conferences to Teachers.

No. 214. — Johonnot, J. — Principles and Practices of Teaching.

No. 215. — Launay, L. de. — History of the Earth.

No. 216. — Ledesma, Serafín. — Orthographical Dictionary. Do you want to write without mistakes?

No. 217. — Legouvé, A. — The Art of Reading.

No. 218. — Le Bon, G. — Psychology of Education.

No. 219. — The Evolution of Matter.

No. 220. — Le Dantec, E. — Ancestral Influence.

No. 221. — From Man to Science.

No. 222. — Martínez Vargas, A. — School Medicine.

No. 223. — Montero Bustamante, R. — Uruguayan Poetry.

No. 224. — Payot, J. — Course in Morality. The Education of the Will.

No. 225. — Piccard, E. — Modern Science and Its Present Condition.

No. 226. — Poincaré, H. — The Value of Science.

No. 227. — Science and Supposition.

No. 228. — Poincaré, L. — Modern Physics.

No. 229. — Electricity.

No. 230. — Ramos Montero, A. — Manual of Agriculture and Cattle - raising.

No. 231. — Rodó, José Enrique. — Motives of Proteus.

No. 232. — Ariel.

No. 233. — Acevedo, Eduardo. — José Artigas.

No. 234. — Zorrilla de San Martín, J. — The Epic of Artigas.

No. 235. — Salgado, José. — History of the Republic of Uruguay.

No. 236. — Scheldon, E. A. — Object Lessons.

No. 237. — Simón, Francisco. — How Morality Should be Taught.

No. 238. — Sully, J. — Pedagogical Psychology.

No. 239. — TAYLOR, A. R. — The Study of Childhood.

No. 240. — VARELA, JOSÉ PEDRO. — Scholastic Legislation.

No. 241. — The Education of the People.

No. 242. — WICKERSHAM, J. P. — Methods of Instruction.

No. 243. — SPENCER, W. J. — Inventive Geometry.

No. 244. — JEVONS, W. S. — Notions of Political Economy.

No. 245. — FRANCE, ANATOLE. — The Book of My Friend.

No. 246. — DE AMICIS, E. — The Novel of a Master.

No. 247. — VAN BRUYSSEL. — Social Life.

No. 248. — STUART MILL, J. — Study on Religion.

No. 249. — MIATELLO, HUGO. — Pedagogy of Agricultural Works.

No. 250. — MONTERO Y PAULLIER. — War against Tuberculosis and Alcohol.

No. 251. — MIRANDA, HÉCTOR. — The Teachings of the Year XIII

No. 252. — NELSON, ERNESTO. — First Experiments in Physics and Chemistry.

No. 253. — ALTAMIRA, RAFAEL. — Conference on Pedagogy.

No. 254. — BOSCH RIPOLL, M. J. — Methods for Cutting Out and Making Clothes.

ultural

erculosis

the Year

in Physics

dagogy.

Cutting Out

INDEX

CHAPTER I.

ORGANIZATION AND REFORM OF PUBLIC PRIMARY INSTRUCTION.

CHAPTER II.

CHARACTERS OF PRIMARY INSTRUCTION.

CHAPTER III.

COMPLEMENTARY METHODS OF TEACHING, MASTERS, ETC.

CHAPTER X.

PRESENT CONDITION OF PUBLIC PRIMARY INSTRUCTION.

SUPPLEMENT.